

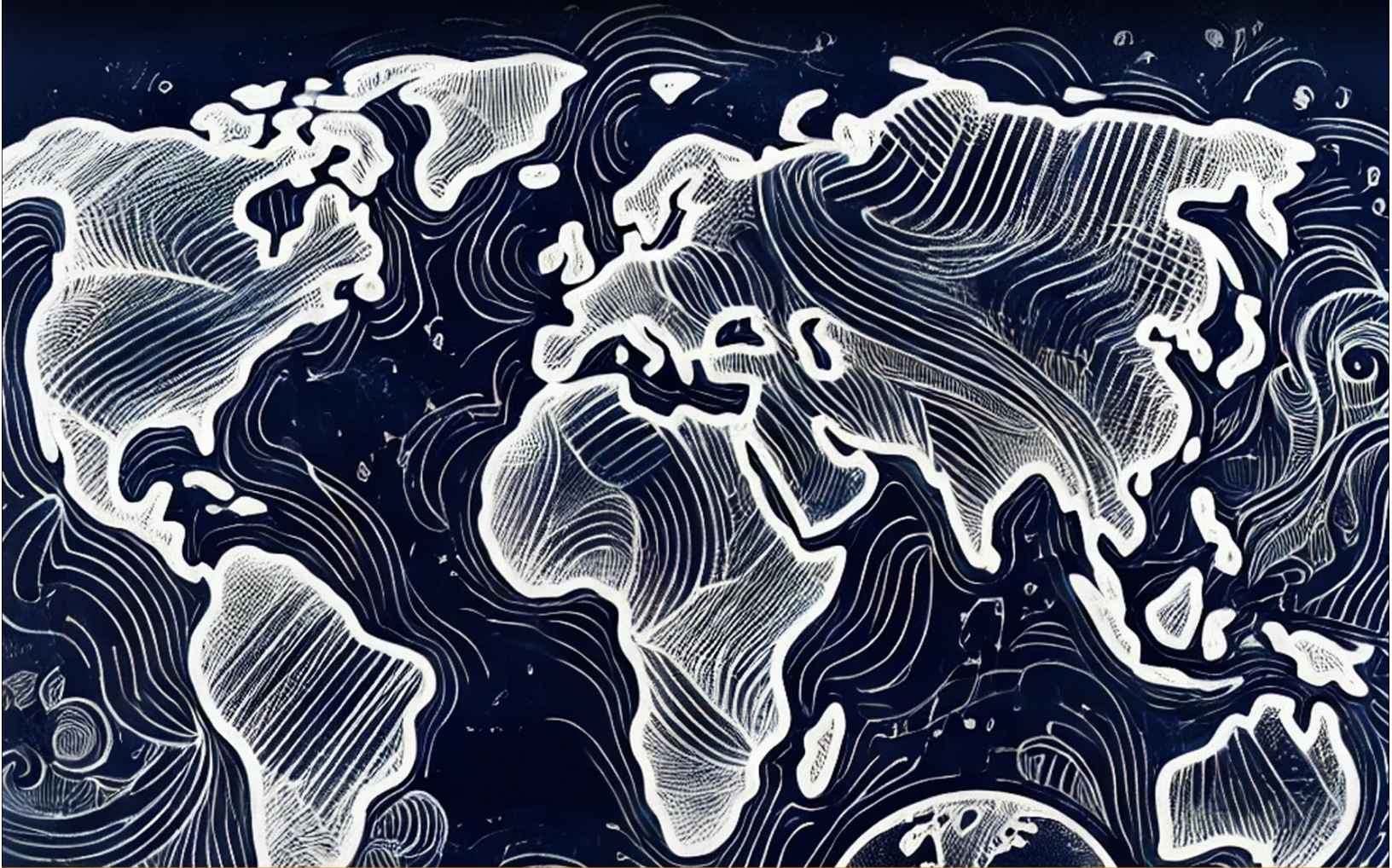


Revista

árbolQestional

Revista de filosofía Indo-Afro-Asiática,
Latinoamericana y El Caribe

Vol. 1, número 1.
Enero-junio, 2025



CUCSH

CENTRO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Departamento de
Filosofía



Constructo de significados de la pandemia por el patógeno del Sars-CoV2 desde la cosmovisión de los tseltales de Ts'unun, municipio de Oxchuc; Chiapas.

Construct of meanings of the pandemic by the pathogenic of Sars-CoV2 from the worldview of the tseltales of Ts'unun municipality of Oxchuc, Chiapas.

Sleel pasel snopojibal te sk'oplal swenta te chamelil sars-cov2 yu'un stalel yilel kuxlejal bast'il ants-winiketik ta ch'in lum Ts'unun.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.1.25a

Recepción: 10/09/2024

Revisión: 21/10/2024

Aprobación: 25/11/2024

Anselmo Silvano Jiménez

Universidad Intercultural de Chiapas
(MÉXICO)

CE: Silvano.jimenez@unich.edu.mx

ID: <https://orcid.org/0009-0003-0704-4583>

Esmeralda Sántiz Hernández

Universidad Intercultural de Chiapas
(MÉXICO)

CE: 20ax032@unich.edu.mx

ID: <https://orcid.org/0009-0000-3652-6176>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Jiménez y Sántiz, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Jiménez, A.; Sántiz, E. (2025). Constructo de significados de la pandemia por el patógeno del Sars-CoV2 desde la cosmovisión de los tseltales de Ts'unun, municipio de Oxchuc; Chiapas. *Revista árbolQestional*. 1(1). 3-22
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.1.25a

Resumen

Los humanos, son seres inteligentes, diseñados para conocer, entender y comprender los fenómenos naturales en el mundo una procedencia del mono en la teoría de Charles Darwin o una creación de Dios que vivía en el paraíso desde una perspectiva religiosa y bíblica; sin embargo, a pesar de ser considerado uno de los seres con un coeficiente intelectual mayor que otros seres vivos, lo cierto



es que en muchas ocasiones es el creador de conflictos, problemáticas entre la sociedad o en el mundo entero.

Si bien, la pandemia ocasionada por el patógeno del Sars-Cov2 en el mundo entero fue un fenómeno sin explicación durante los primeros días, este virus origino diferentes significados desde una enfermedad del tipo asiático, hasta la ideología del fin del mundo; la llegada en las grandes urbes ocasiono la cuarentena, que constaba de quedarse encerrado durante 40 días, razón que desato distintos problemas psicológicos emocionales, culturales y sociales.

En las comunidades originarias en comprendimiento de este fenómeno fueron vinculados con los distintos elementos de la cultura, como la lengua, la cultura, la cosmovisión y la forma de vida de los habitantes, es por ello que ante una situación desconocida se crean significados a partir del fenómeno, su manera de ataque, la conversión entre lo científico y lo post-apocalíptico, importantes significados construidos a partir de la experiencia en el fenómeno del covid-19.

Palabras clave: Abrir los ojos para el arrepentimiento. Sufrimiento por los pecados. Ira de Dios. Enfermedad de los ricos. Enfermedad del mundo.

Abstract

Humans are intelligent beings, designed to know, understand and comprehend natural phenomena in the world, an origin of the monkey in Charles Darwin's theory or a creation of God who lived in paradise from a religious and biblical perspective; however, despite being considered one of the beings with a higher IQ than other living beings, the truth is that on many occasions it is the creator of conflicts, problems between society or in the entire world.

Although the pandemic caused by the Sars-Cov2 pathogen was an unexplained phenomenon throughout the world during the first days, this virus gave rise to different meanings from an Asian-type disease to the ideology of the end of the world; its arrival in large cities caused quarantine, which consisted of staying locked up for 40 days, a reason that unleashed different psychological, emotional, cultural and social problems.

In the native communities, the understanding of this phenomenon was linked to the different elements of culture, such as language, culture, worldview and the way of life of the inhabitants. This is why, when faced with an unknown



situation, meanings are created from the phenomenon, its manner of attack, the conversion between the scientific and the post-apocalyptic, important meanings constructed from the experience of the Covid-19 phenomenon.

Keywords: Opening eyes to repentance. Suffering for sins. Wrath of God. Sickness of the rich. Sickness of the world.

X-cholójibal tebuk sk'oplalul

Te ants-winiketik ay sbiil sjolik ja swenta yu'un ya yak' ta nael stojol ta ilel sok ya xk'ot ta ko'tantik te bentik ya xchiknaj ta k'inallil le ta banti kuxul lum balumilal jich bit'il te snopojibal yu'un te Charles Darwin te jo'otik jachemtal te jtalel kuxlejaltik ta maxetik sok te bit'il pasbilotik yu'un te kajwaltike te bit'il kuxaj ta slekil k'inallil jich te ya yal te xch'unel k'otantik sok te sjun kajwaltike. Jich yu'un ja ini to te bit'il halbil sk'oplal yu'un te ay sp'ijil yot'an sok te ma stabey sjolinel te bit'il yantik mach'a ay ta k'inale, te smelelil ja' te ay me ja ya xjach te k'opetike sok te tsaktomba ta ju jun jпам lum o ta spamal k'inallil.

Jich yu'un te chamel jach-tal te sbi'il Sars-cov2 ta spamal lum k'inallil ma xnabaj te sk'oplale te bit'il kajtel ta sbayal k'ak'ale, te chame lini bayal te sk'oplal te bin ut'il kajtele te la yalike ja' kajtel ta swenta asiático sok la yalik te ja' talix te slajibal k'inallil balumilal, te banti tsakotik te chamel ta yantik lum la me smaksbaik ta snaik, cha'winik k'ak'al te ma xlok'ik ta snaik, ja ts'i to ja' swenta te bayal beluk ak'botik ta stojolik ta snopibal yu'unik, ta stalelik sok ta slumalik.

Ta ju jun ch'in jпам lum te snopibal yu'unike ja syomoj sba-sok te jayeb stalelike jich bit'il te sk'opike, xkuxinelike sok te bit'il ya yilik te k'inale y sok te bit'il kuxinemik te ants-winiketik, ja yu'un te le me ya xtal snopibal yu'unik te bintik chiknajtele, jich bit'itil te jul ta stojolik te chamele te bin ut'il ya yal te mach'a toyem snopojibal yu'une sok te le ya xtalix te slajibal k'inale balumilal. Ja stulanil sk'oplal yu'unik te bit'il k'ax ta swentaik sok jul ta xkuxlejaltik te biluk tal yu'un te chamel covid-19.

Skoplal: Sjamel sitil yu'un sutujibal a wot'an. Wokolil yu'un mulwanej. Slab yo'tan kajwaltik. Xchamel yu'un k'uxlejaltik. Hamelil yu'un spamal lum k'inallil.



Introducción.

La pandemia no solo fue una enfermedad de tos, gripa y fiebre, fue una manera de destrucción para la gente pobre que creó un millonario o bien un castigo de Dios por los aborrecimientos que comete de la humanidad. (Delmar Sántiz Gómez)

Los distintos actos de la humanidad en la contribución de la contaminación y el abuso del planeta tierra, la deforestación de los árboles son un acto de día a día en las comunidades originarias, la apertura de nuevos campos de cultivo, los materiales para la construcción de casas para que el humano tenga un hogar, actos indispensables para la sobrevivencia del humano.

Sin embargo, en la actualidad se observa las consecuencias de un mundo y humanidad sin conciencia, sin sensibilidad y bondad, desde una concepción nativa tseltal el (*Ich'el ta muk*) respeto no solo se concibe con el respeto a los adultos mayores, a los padres a la humanidad, este es un concepto sumamente amplio e importante en años anteriores para el tseltal, pues parte desde distintos significados de la pandemia en las comunidades originarias, los abuelos mencionan que son castigos divinos por los actos deplorables de los individuos, otros mencionan que es la ira de la madre tierra (*Metik balumilal*) por la falta de respeto (*ich'el ta muk'*) que se ha ejercido sobre ella, lo cierto es que muchos son los factores que contribuyeran al suceso pandémico, y las responsabilidades recaen en el ser humano.

El buen vivir (*lekil kuxlejal*) es un concepto que tiene como base fundamental el respeto en la cosmovisión tseltal pues ella infiere tener en cuenta a todo el mundo, la naturaleza, el agua, los árboles, el fuego, los caminos, veredas, hasta el insecto con mayor vulnerabilidad de esta manera era concebida en la antigüedad, por ello la concepción de la pandemia pues se observa como un castigo en la actualidad.

Así pues, se realiza un constructo que surge desde la conciencia para la concepción del fenómeno en todos los aspectos observados y experimentados de este acontecimiento, por ello, significados de la pandemia de manera colectiva e individual.



Metodología

En esta investigación, se utilizó la metodología cualitativa bajo el enfoque fenomenológico parte desde una perspectiva basada en la experiencia y en la participación en los fenómenos que afectan y alteran a la sociedad, la conciencia, la participación individual y colectiva son factores importantes a estudiar de esta metodología, que permite la observación y la integración en el campo de estudio con la interacción con las personas participantes.

Es por ello que la fenomenología fue un aporte con gran importancia la concepción y la conciencia que derivó de la pandemia para el constructo del entendimiento del acontecimiento desde la cosmovisión autóctona de la comunidad de Ts'unun, muchos de estos conceptos son relativos a la religión y a la cultura de la misma; los métodos para la obtención de una información real y nata es desde la involucración de actividades de los sujetos de estudio, asimismo, hablar la lengua materna, tratarlos con respeto en todos los aspectos posibles, pues, se hablaría de aspectos delicados como Dios, los castigos divinos y exterminio de una población.

Objetivo general: Definir la construcción de la definición de término Pandemia COVID 19, desde la perspectiva local.

Desarrollo

La pandemia por el SARS-COV-2, se originó desde el continente asiático, con exactitud en el mercado huanan, en Whuan, China a finales del mes de noviembre del 2019; diversas son las teorías del origen de este patógeno mortal; la primera hipótesis de este acontecimiento constó de la idealización del murciélago como fuente principal de contagio; esta concepción fue sustentada con el planteamiento de que el reservorio principal de este virus es este mamífero, por ello, se considera que este animal fue el intermediario en el contagio de los humanos, además de, responsabilizar este animal por la pandemia mundial; Zapatero y Barba (2023) indican:

Todos los CoV tienen origen zoonótico, es decir, contagian diferentes especies de animales, dando lugar a una infección respiratoria y también intestinal. Hay cuatro géneros de CoV: Alfa, beta, gamma y delta. Alfa y beta infectan a mamíferos como el murciélago, el ganado vacuno, los animales domésticos y los humanos. Las variantes gamma y delta infectan



de manera más frecuente a las aves y otros mamíferos. La primera vez que se identificó el CoV como responsable de una infección respiratoria fue en 1937, afectando aves de corral con un efecto devastador. En 1965 se evidencio que el CoV era el responsable de aproximadamente 15-30% de los cuadros de catarro más común en los humanos. (p.241)

En el año 2019 en el mercado de mariscos llamada Huanan en la provincia de Hubei en la ciudad de China se comercializaban ilegalmente animales vivos, exóticos y en peligro de extinción, el caso índice tuvo origen en este lugar; en el caso primario se detectó un virus proveniente de la misma familia que el SARS que se llamó en un primer momento 2019N CoV, un patógeno mortal que causaba la mortalidad del cuerpo humano. El SARS fue relativo del CoV desarrollaron un agente viral contagioso causante de la pandemia por COVID-19, seudónimo que le fue otorgado por la Organización de la Naciones Unidas (ONU) el 11 de febrero del 2020.

Con lo anterior, los únicos reservorios de esta enfermedad eran los animales silvestres y domésticos; los organismos de estos seres vivos tenían una resistencia ante las afecciones de este patógeno, lo cual, el virus era obligado a formar parte del organismo del huésped, de esta forma, resistían sin llegar a un grado letal; el contagio hacia los seres humanos fue de manera espontánea, la susceptibilidad humana ante este patógeno fue alta, por lo que en pocos meses se esparció en todo el mundo:

En este sentido, su identificación puede ser más útil para ayudarnos a entender y mejorar el manejo de animales en todo el mundo y prevenir pandemias similares, aunque lo primordial es identificar y controlar las acciones que han provocado brotes epidémicos. A la fecha no existe ninguna evidencia que demuestre que el SARS-CoV2 haya pasado de un murciélago a un humano, y, aun mas, aunque el coronavirus RaTG13 de los murciélagos comparte un 96% de su material genético con el SARS-CoV2, no proviene de este último ni este del primero, pues solo comparten un ancestro en común, al igual que nosotros compartimos un ancestro con los chimpancés, pero ni ellos vienen de nosotros ni nosotros de ellos. (Galindo y Medellín, 2021, p. 5)

En este sentido, los murciélagos son víctimas de aborrecimientos; por prejuicios de ser los principales portadores del coronavirus; esta situación ha desatado el exterminio de estos mamíferos



por el miedo y la insipencia sobre la pandemia; estos animales en efecto son portadores de diversas enfermedades, bacterias, entre otros pero también son indispensables en la vida del ser humano, pues, algunos aportan a la polinización de plantas, al control de plagas en cultivos, que al dañar o destruir su hábitat natural se ejerce un deterioro insubsistente en el ecosistema.

Si bien una manera de entender las cosas es mediante la cosmovisión de las personas, pues este factor ayuda a entender situaciones desconocidas en los pueblos originarios este factor es elemental para poder entender la vida cotidiana, las formas de organización, las creencias y la cultura misma

Los pueblos originarios o pueblos indígenas son territorios en donde preservan, desarrollan y forjan una cultura; conocida de esta manera por la etnicidad de las personas que conforman estas sociedades, individuos que mantiene una relación con la naturaleza de su entorno, es preciso aclarar que estas colectividades autóctonas están distanciadas de las áreas urbanas, la mayoría de estas sociedades se encuentran en un área rural, por ello, la marginación de estas zonas:

Son comunidades, pueblos y naciones indígenas los que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y precoloniales que se desarrollaron en su territorio, se consideran distintos de otros sectores de la sociedad que ahora prevalecen en esos territorios o parte de ellos. Constituyen ahora sectores no dominantes de la sociedad y tienen la determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios ancestrales y su identidad étnica como base de su existencia continuada como pueblo, de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales. (López, 2006, p.2)

De acuerdo con el autor, los pueblos originarios son subestimados en los distintos sectores sociales por la marginación y el tipo de personas que habitan en ello, sin embargo, es un prejuicio desde la visión de la conquista, pues, las comunidades nativas tienen un conocimiento basto y profundo en los aspectos naturales y del cosmos; por la estructura social, la infraestructura y el poco desarrollo económico de estas colectividades son denominadas como un sector no dominante.

El indígena es denominado como símbolo de explotación, discriminación, considerado como un ser con nulo conocimiento desde la época colonial. Boron (2006) menciona: “Los prejuicios



sociales, fuertemente arraigados en sociedades signadas por una larga experiencia colonial, contribuyen desde su esfera a la invisibilización de estos pueblos y a la insensibilización ante su progresiva degradación” (p.12), entonces las sociedades observan al originario como un ser deplorable por su condición, cultura y cosmovisión desde la conquista española, sin embargo, los nativos tienden a tener conocimientos adquiridos y heredados desde sus ancestros y que no se le otorga créditos por estos saberes.

La cosmovisión en las culturas originarias son vitales, en ella se encuentra un porcentaje de la realidad, sin embargo, no debe estar sujeta a prejuicios de quienes no conocen la concepción de las personas de un área, un claro ejemplo de ello, es el acontecimiento de la pandemia, entorno a ella surgió muchas dudas, interpretación incluso significativa para cada población nativa, la falta de información y la construcción de conceptos fueron aspectos esenciales en estos pueblos para a la comprensión.

Es posible aseverar que la cosmovisión es igual a la religión, pero estas tienen diferencias, pues, una de ellas es la formación que tiene el individuo desde que nace y prevalece en una sociedad y la religión son dogmas que intervienen en la conducta humana. Sánchez (2010) plantea: “La comprensión de la cosmovisión es esencial para la comunicación del evangelio, y para que el misionero transcultural evite presentar el evangelio con la envoltura de su propia cosmovisión” (p.79), es decir, que el individuo que transmite una religión no puede entender y comunicar el evangelio desde su perspectiva, se tendría que regir desde la doctrina que se está practicando.

Las creencias, la religión, los saberes ancestrales y concepción de la realidad fueron la base fundamental en los pueblos originarios durante la época de la pandemia o como bien mencionan los habitantes de la comunidad rural de Ts’unun *slajibal ka’al* traducido como el fin de los tiempos, desde la percepción de los pobladores, concebida como una consecuencia de todos los hábitos deplorables diarios que realizan los seres humanos en el mundo.

Kaxix te muliletike, bayal beluk ya yich’ix ilel ta spamal balumilal, ma kich’ batikix ta muk, ja’ tuy te ixtaele, ja’ swenta te leixa te slajibal ka’ale, yakix ta pastajel te beluk ts’ibaybil ta sjun Kajwaltike. (Lucia Hernández Guzmán, entrevista 24 de marzo del 2023). A lo que traduce “Son demasiados pecados, son muchas cosas que se hace en el mundo, ya no nos respetamos, aumento



la maldad, la razón es que se acerca el fin de los tiempos, ya se está haciendo lo que está escrito en el libro de Dios”; los pobladores vincularon el acontecimiento pandémico con la religión, sin importar la doctrina que estas personas practican, pues no se comprendía el fenómeno y su espontaneidad.

Una pandemia se define científicamente como una enfermedad que se esparce y contagia a la población humana; este fenómeno se extiende por todos los continentes que conforma el mundo, a diferencia de una epidemia; este concepto se denomina como una enfermedad emergente que afecta a una determinada población de seres vivos o humanos en un determinado tiempo, espacio y territorio; cabe resaltar que, este fenómeno es el indicio de un acontecimiento pandémico; con base a Henao deduce el concepto de pandemia.

Una pandemia ocurre cuando una nueva cepa de virus, capaz de infectar a los seres humanos, se transmite eficientemente, genera varios brotes en por lo menos un país y se propaga a otros países con patrones de enfermedad que indican que la morbilidad y la mortalidad pueden ser graves. El concepto, anclado a la teoría microbiana, se limita a determinar la presencia de un agente infeccioso y su capacidad de expansión a través de las fronteras nacionales. (Henao, 2010, p.56)

El patógeno del Sars-CoV2 popularmente conocido en la sociedad como “Covid”; desde la concepción originaria fue denominada como la consecuencia de los actos erróneos humanos, conceptos generados desde distintas perspectivas de los actores sociales como: “*Swik’jibal jsitik yu’un ya jsutik kot’antik*” (Abrir los ojos para el arrepentimiento), “*Wokolil yu’un muliletik*” (Sufrimiento por los pecados), “*Sla yot’an kalwaltik*” (Ira de Dios), “*Smiljibal mebaetik*” (Desvivimiento de pobres) *sok schamel ajwaliletik* (Enfermedad de ricos) y *Lewajel yu’un balumilal* (Descanso del mundo); a continuación, se describen cada concepto y los fundamentos para su construcción.

***Swik’jibal jsitik yu’un ya jstuk kot’antik* (Abrir los ojos para el arrepentimiento)**

Concepto determinado desde una perspectiva bíblica, considerada como una señal del acercamiento de diversas catástrofes naturales y sociales, por los actos humanos en el planeta, con



una concepción de una consecuencia por los pecados, por ello determinan que se debe abrir los ojos para un arrepentimiento sincero y se concibe una salvación al reconocer y cambiar los hábitos erróneos de una persona, de esta manera obrar de manera correcta en un futuro.

Se hace énfasis en el arrepentimiento de los pecados, pues, diversos son los acontecimientos que genero desde la pandemia, fueron muchos los acontecimientos que surgió durante y después d la pandemia, un ejemplo conciso es la sequía, la falta de agua, la discriminación entre otros factores que desde la percepción originaria denota diversos significados como acontecimientos post-apocalípticos.

Lek me te ya jsutik te jk'otantik yu'un te jmultike, la kiltikix te yuel te Kalwaltike, lato yak' yutsil yot'an ta jtojoltik, ja' lek te ya jchabantik te jk'otantike, jich me ya jtatika te utsilale, te macha' kuxulotiktoe, ja yorail te ya sujt'el te yos nich'anile. (Manuela Sántiz López, entrevista, 13 de marzo del 2024).

[Ojalá que nos arrepintamos de nuestros pecados, ya vimos la divinidad de Dios tiene fe aun en nosotros, es mejor que arreglemos nuestros corazones, así alcanzaremos la salvación quienes estamos vivos aun, ya es hora del regreso de Jesucristo.]

Concepto determinado desde el arrepentimiento aunado con la venida de Dios para el juicio final, desde esta percepción religiosa, algunas personas van a las iglesias e intentan hacer el bien con las acciones diarias.

Se hace alusión a los pasajes bíblicos, que menciona el principio del fin del mundo, la cual, conlleva distintas señales que el mundo otorgara hacia la humanidad; de esta manera se interpreta este fenómeno, un versículo de la biblia que fue una base para la construcción de significados fue la siguiente que menciona en Lucas "[...] entonces les dijo: se levantará nación contra nación y reino contra reino y habrá grandes terremotos, y en diferentes lugares habrá hambres y pestilencia; y habrá terror y grandes señales del cielo". (Lucas, 21:10-11).

De esta manera la pestilencia se relacionó con el virus del Sars-CoV2 que infecto a una gran cantidad de personas en todo el mundo, aunado con los problemas sociopolíticos vivenciados en la población de estudio, por ello, los habitantes perciben este escrito bíblico como un mensaje para la humanidad, que todo lo que está menciona las sagradas escrituras son profecías que se cumplirán



en un futuro, de esta manera que surge una conclusión la cual es el arrepentimiento de todos los pecados y actos erróneos de la vida humana.

Ja' te slajibal k'aale jach'ix melel te albil jilele ja' te ta jawil dosmil ya xla'j te balumilale; ja' ts'in to sobraix jawil yakotik ta kuxinel; le yu'una te laj yalbotik' te jmamtik te ja yilix wokol te jkanich'nabtik ja ya yilik te wokolile. (Ana Mendez Santiz, entrevista 12 de marzo del 2024).

[Ya es el fin de los tiempos, empezó ya lo que habían dejado dicho, en el año dos mil se tenía que terminar el mundo; estamos viviendo en los años sobrantes; por eso nuestros abuelos nos decían que los hijos de nuestros hijos sufrirían porque ellos les tocaba vivir ese acontecimiento.]

Por ello, mencionan los abuelos que la humanidad en la actualidad sufre las consecuencias de generaciones anteriores, aunado al comportamiento y los principios que son fundamentales para una vida estable, sana y consiente, sin embargo estas acciones se han deteriorado con cada generación de personas.

Wokolil yu'un muliletik (Sufrimiento por los pecados)

Esto se determina como un castigo a los individuos con obras deplorables, desde la perspectiva originaria se cree que solo los que han pecado gravemente, los individuos que no oran, no siguen una doctrina, no leen la biblia y no respetan a Dios fueron castigados con el virus del Sars-CoV2, pues el síntoma de esta enfermedad desde la perspectiva nativa es de sentir los fuegos del infierno.

Ja' te bolchamele ja' tsakot temach'a ma ay xch'unjel yot'an ta kajwaltik, ja swentail yu'un te ya yich'ix ak'bel yajstojol te katinbake, melel te sk'aal te bak'etaltik teme la stakotike te bolchamele jich' bit'il ya yotsesatik ta bul ja'. (Lucia Santiz Méndez, entrevista, 12 de marzo 2024).

[La enfermedad solo lo contraen quienes no creen en Dios, porque ya le enseñan en carne propia los fuegos del infierno, porque la calentura del cuerpo cuando nos da esta enfermedad es como si nos metieran en agua hirviendo.] Si bien, en esta perspectiva se entiende como un castigo a los individuos que no siguen una doctrina, por ello toda obra de estas personas es un pecado, pues, se cree que no tienen a un ser divino que los cuide de la pandemia.



“Sla yot’an kalwaltik” (Ira de Dios)

Dios es denominado como un ser divino, justo y bondadoso que es respetado, venerado, adorado y amado en la mayoría de la población humana que son creyentes, transmiten su palabra, conforme a la doctrina que se ejerce el seudónimo es distinto, por ejemplo: sacerdotes, pastores, oradores, profetas, mensajeros, entre otros. Las doctrinas tienen estructuras y personas que conforman este sistema para poder transmitir la palabra de Dios.

Las personas que predicán la palabra de Dios son determinadas en la sociedad como individuos ejemplares, con un juicio moral inquebrantable, determinado como un líder espiritual que conoce la biblia y está cerca de la salvación y va de la mano de Dios, sin embargo, algunas de estas especulaciones sobre los predicadores son erróneas.

Ay keresano te ya xcholbey te sk’op te Kajwaltike ya to spas yixtael yot’an, ya xyal ta mulil ay sjexul yot’an, sbik’tal yot’an, mayuk utsilal ta stojol, sok te alwanejetike ya smonsbaik sok sloleiksba ja’ ya xlik’ sjol lea te Kajwaltike. (Adelina Santiz Encinos, comunicación personal, 15 de mayo del 2023).

[Existen personas que predicán la palabra de Dios, pero hacen maldades, pecan a gran magnitud, el corazón está lleno de odio, envidia, no existe misericordia en ellos, a veces los predicadores comenten traición y adulterio, de ahí nace la ira de Dios.]

Si bien, el testimonio de la señora Adelina hace mención de que los predicadores caen en tentaciones, estos son propensos a realizar maldades, tienden a ser personas sin escrúpulos, pues en la mayoría piensan en qué son un ejemplo de perfección, por ello su manera de actuar.

En este sentido este concepto como los anteriores es desde una mirada religiosa, pues se conoce a Dios como un ente divino, justo y bondadosos, asimismo, en este concepto aborda distintos actos que corrompen al ser humano, sin embargo, la se hace hincapié a los servidores de Dios como principales ejemplos y responsables de los actos erróneos de la sociedad.

La pandemia se concibe como la muestra de la ira de Dios por los desvivimientos de la humanidad y principalmente por la falta de respeto cometidos por los que sirven a un dogma, por ello, este concepto construido a partir de la percepción colectiva originaria.

***Smiljibal mebaetik (Desvivimiento de pobres) sok Schamel ajwaliletik (Enfermedad de ricos)***

La pobreza está en constante aumento con el pasar de los años; los integrantes de una sociedad proletaria incrementan cuando el número de familias crece aunado con distintas dificultades como los escasos recursos económicos, la alimentación, educación, infraestructura entre otros factores que debilitan la colectividad.

Las necesidades de la sociedad proletaria no lo subsanan el estado, es por ello que se crea el concepto que es construido a partir del aumento de la escases económico y alimentario en la localidad, pues, durante la pandemia los apoyos económicos del bienestar por las becas de los niños, discapacitados, madres solteras y apoyo a los adultos mayores, estas descontinuaron los pagos durante la contingencia por el Coronavirus, este apoyo económico es de gran utilidad para la población; estas lo ocupaban para medicamentos, alimentación, vestimenta, inversión en pequeños negocios, inversión en siembras y cosechas, cabe mencionar, que en la fecha que la pandemia azotó a la comunidad eran épocas de siembra tradicionales

Los familiares migrantes regresaron a su comunidad natal por la contingencia perdidas laborales, lo que origino el exacerbo de problemáticas familiares, con los despojos de bienes, discriminación entre originarios, pleitos por territorio, violencia hacia los padres por la manera de vivir; estos factores debilitaron la sociedad. En la concepción nativa estas consecuencias de la pandemia fueron concebidas como una manera de desvivimiento social.

Jate ajwalelitike¹ ja sk'an te komon nax ya jmilbatike, ya smilotik ta winal, ya jtsakbatik yu'un te mayuk te welile, meel te bit'il chiknajtel te bolchamel covid sbiilka, sutik'tel te aletik te baemik ta lejat'ele k'ejel, ma xk'ayotikixa'a, ja k'aemotika teme la staj jun u' ya stikuntel te stak'ine jich ya kolteybatika'a, ja' ts'in abi mayukix te koltaye, ja' sk'an te ya yich' mak'linel sok yalxnich'nab. (Martha Gómez Encinos, Entrevista, 26 de marzo 2023).

[Los Ricos quieren que entre nosotros nos matemos, nos matan de hambre, nos peleamos porque no hay mucha comida, cuando apareció la mala enfermedad covid se llama parece, regresaron los hijos que habían ido a trabajar lejos, ya no nos acostumbramos,

¹ Este concepto es aplicado para las personas de la política como ejemplos: presidentes de la república y gobernadores, sin embargo, es utilizado para las personas con un ingreso económico alto; en la percepción originaria tseltal estos dominan al mundo con el dinero por eso se le denomina como *ajwalil*.



estamos acostumbrados que mes con mes mandan dinero para ayudarnos en cambio en ese momento ya no había ayuda, al contrario, querían que mantuviéramos a sus hijos.].

En esta concepción el sustento económico y alimentario del hogar era causa de conflicto graves durante la pandemia, si bien no fue una afectación física, pero si psicológica entre padres-hijos-nietos, pues esto conlleva a una ira de parte de los familiares entre sí, por ello, la perspectiva de querer matarnos unos a otros.

Otros de los factores en la cual influyo en la construcción de este concepto fue la falta de atención en el sector salud al contraer esta enfermedad pues la discriminación en los hospitales por no entender la lengua materna

Jmileltika te bolchamele te jo'otik mebaotike, melel teme la stakotike, ma kich'tik ilel yu'una te poxtawanejetike, ya yileyotika-a sok ma snastojol te beluk k'ux ya kaytika-a ja' yu'un tema' yaybotik stojol te k'optike, sok ja' nax sk'opika-a te mayuk poxiletike, teme ay botik ta lekil poxtawaneje tojbil, utsnax, le yu'una-a te ya junteskot'antik ta lajel sok ta mebal.
(Leticia López Santiz, entrevista, 12 de marzo del 2024).

[Fue nuestra muerte la mala enfermedad como pobres, cuando nos contagiarnos, no nos atendían los doctores, le dábamos asco, además que no sabían lo que nos dolía, porque, no entendían nuestra lengua, además solo decían que no había medicamento, si íbamos a doctores particulares era pagado y es muy caro, por eso, nos resignamos a la muerte y la tristeza.].

Por tal razón, se construye este significado sobre el fenómeno pandémico, los originarios enfrentaron distintas dificultades al contagiarse de esta enfermedad de la cual estaban propensos, pues, los migrantes que regresaron al lugar de origen traían consigo el virus, que esparció con sus familiares otra razón más para un conflicto ente familias; los problemas familiares graves, por ello, el constructo de estos dos conceptos que parte del sentir, pensar y de las emociones de los integrantes de la población de estudio. En la actualidad muchos de los adultos mayores quedaron en desolación por parte de los familiares.



La perspectiva sobre la pandemia por el Sars-CoV2 es de que era un arma biológica construida para aniquilar a todas las sociedades proletarias por ser una colectividad con problemas de desarrollo social, económico denominado como una carga para el sistema del estado, además, la ideología del despojo de tierras originarias para el goce, disfrute y abuso de los grandes empresarios.

Te chamel te tal ta jtojoltike ja' spasojiktel te muk'ul ajwaliletike, ja' yu'un te ya sk'an yich'botik jilel te k'inaltik, la' smonbotik jtsatik, la smakbotik jstik ta apoyoetik, jajch'tel ta yak'el te mat'anil yu'un te k'altike jich' la yixlan te boketike, ixieme, chenek'e te ya xch'ij ta lekil lum, melek ja' ya yak'bey yip te bak'etalile sok te yip te joltike, melek te beluk ya lajintike ja' ch'iem ta metik' balumilal, ja' ya xchu'untetotika-a te beluk ya xchi' ta stojole la staktik te mat'aniletike jich la kuts'intik te balumilale jich me la jkuts'inbatikuka-a yu'un makal te jstike, te nameye, mayuk chamel, kaxel te obale, kajk'e, ja'nix jmultik te jajch'otik ta milel. (Tomas Sántiz Méndez, entrevista, 12 de marzo 2024).

[La enfermedad que llevo entre nosotros fue creada por los grandes millonarios que quieren quedarse con nuestras tierras, nos convencieron, nos taparon los ojos con apoyos, empezó a darnos regalos para nuestras cosechas, así echaron a perder las verduras, el maíz, el frijol que crece en tierras sanas, estas son las que dan fuerza al cuerpo y la mente, porque lo que consumimos crece de la madre tierra, nos amamanta con lo que crece de ella, agarramos los regalos lastimamos a la tierra y así también a nosotros, estábamos ciegos, anteriormente no había enfermedades, la tos, la fiebre se curaban rápido, es nuestra culpa que nos empezaran a matar.]

A lo que refiere, esta concepción es que en la antigüedad se consumía lo que la madre tierra otorgaba, de manera natural, de esta manera se mantenían sanos, las enfermedades podían curarse por sí solas, o con el uso de plantas medicinales que crecían de manera natural, la mención de los regalos para los cultivos, hace énfasis en el apoyo económico que otorgaba el gobierno con el programa de PORCAMPO, que se le otorgaba a los que tenían una hectárea de terreno para la compra de agroquímicos para los cultivos, en la concepción del entrevistado este acto no solo contaminó a las tierras, sino también al cuerpo humano por ello la vulnerabilidad ante las enfermedades como el Sars-CoV2.



La sociedad durante el contagio masivo del virus se concibió como un arma biológica contral las sociedades pobres.

Ich' lewa yu'un balumilal (Descanso del mundo)

Este concepto es de suma importancia, pues concierne a la conciencia de que todo ser vivo merece ser respetado; en la cosmovisión tseltal el *Ichel ta muk* no es solo el respeto al ser humano, este elemento es la base de la vivencia y sobrevivencia del tseltal, es un concepto definido por los hombres, sin embargo, es un concepto con una gran dimensión, parte desde el ser diminuto como una hormiga, hasta lo más grande que es el cielo (*Ch'ulchan*).

Se hace énfasis a todos lo que exista en el mundo tienen que ser respetado por el simple hecho de existir, creado para la subsistencia del ser humano, pues, la naturaleza (*xyaxal balumilal*) eran los primeros en la tierra viva (*Kuxul lum*) por ende, todo lo que contiene o está en la tierra está viva como las cuevas, los ojos de agua, los árboles, los caminos, los cerros, las piedras, en la concepción originaria delos abuelitos todos estos son previos al humano por lo cual se cree que tienen un espíritu o energía que al momento de conectarse con la conciencia del ser humano fusionan como uno.

En la antigüedad se cree que los grandes chamanes sabían curar sin ningún método científico, solo con conectarse con los seres naturales que existen en el entorno; en este sentido todo era mediante el respeto que concebían en la población, asimismo, el poder de la conciencia y el concepto de respeto era sumamente importante para la población en la antigüedad pues con ella podían la práctica del chamanismo mediante el uso de la conciencia, podían desvivir a los que faltaban el respeto de manera inmediata y todos tenían el nivel de coeficiente intelectual para poder practicar o llegar a un nivel de conciencia para poder generar un mal en otra persona o familia, en esos tiempos se concebía como sagrado todo aquello que tenían alrededor.

En la actualidad las practicas mencionadas no es practicada por la población razón por la cual, se presentan distintos fenómenos anormales en la población como sequias de las cosechas, heladas durante la siembra, plagas en los cultivos, sequias en los ojos de agua, incendios forestales, gorgojos en semillas fuertes, falta de lluvia entre otros presentes en la actualidad.



Ma yich'ix ich'el ta muk' te balumilale, jich' bit'il to te lok' ja'e ma yich' k'oponel sok ma' sjinsbaikix lea, te witse mayuk yich'ikixbel smat'an jich bit'il pom sok te kantelae, te awale ma ma spasbey sjayjib, ma yich'ix pasel sok k'oponel te beluk ya skanantay te k'altike, yakuk me xtal ta kot'antik te syaxal te balumilale ja' me ne'el nainemik ta banti balumilale, mayuk bek ya stak' jpastikix jichix te kuxinele. (María Gómez Méndez).

[Ya no se respeta la tierra, así como los ojos de agua ya no le hablan, no se hacen rituales, como también las montañas ya no le otorgan inciensos y velas, en las siembras no realizan los rituales, no hacen, ni le hablan al ente para que cuiden las cosechas, pues hay que recordar la naturaleza fueron los primeros en llegar en la tierra; ya no se puede hacer nada así es la vida de ahora.]

De esta manera la concepción de actualidad, pues desde la perspectiva del entrevistado se demuestra una inquietud sobre la pérdida de una conexión y respeto por ello, la concepción de los abuelitos al mencionar que en la actualidad ya nada se respeta lo que nos rodea, se ha subestimado el poder de la conciencia de la naturaleza razón por la cual se concibe como la ira al quitarnos privilegios para la sobrevivencia. Si bien, esta concepción es de los adultos mayores quienes fueron criados por sus padres en la antigüedad, por ello, esta ideología.

En el momento en el que la pandemia llegó a las ciudades del país de México, los familiares migrantes de los integrantes de la sociedad de Ts'unun comunicaron a su familia la manera de enfrentar la pandemia en la ciudad, la cual mencionaban "*Makolotik ta jnatik jich' bit'il cham balametike*" a lo que alude que el humano se sintió aprisionado por la contingencia y por la cuarentena que no solo dura 40 días, si bien, en esta expectativa y nueva modalidad de vivencia, encerrado como un animal en cautiverio.

La perspectiva de una persona sintiéndose como un animal o un peligro para la sociedad al contagiarse del patógeno del Sars-CoV2, pues sería de fácil propagación y un peligro para la colectividad y los integrantes importantes para su entorno; concebido como una muerte silenciosa para los originarios después de conocer la vida en las ciudades y en la presencia del virus en la comunidad de estudio.



Ya scholbontey kay te kuntikil baem ta lej at'el te makalik jichuk chambalam, ma stak' ya xlok'ik , ja te leto mayuk me ba la jmakbatik janax ma xbootik ta muk'ul lum, la me sna yilel te chambalametike lok' metel te tatil chije, te t'ule, te kuruktsume, te muk'ul mutetike ya naxme ya xk'ajinika, jich' bit'il la snaik yilele te mayuk mach'a ya yich' utsinel yu'un, ma xmilot, ma xtiot, le yu'una te oxtayiktel te yalak' te balumilale.

[Me cuentan mis hijos que están trabajando que están encerrados como animales, no pueden salir, acá no nos encerramos solo procuramos no ir al pueblo, es como si lo supieran los animales, salió el venado, el conejo, el búho, los grandes pájaros, cantaban de felicidad, es como si supieran que nadie los iba a molestar, nadie los mataba y cazaba por eso se acercaron los animales de la tierra.]

Este fragmento hace alusión a que la naturaleza concibe que el humano está en cautiverio, por ello, los animales sienten y perciben.

Te bolchamele muken nax tal, spastonixa te pulemaluke, nik'ele ay yato x-antotik, ya tonix lejtik banti ya nak'batik, sok bit'il ya xkuxinotik, yan ts'in bi mukenax te lajele, k'ajk' yilel, mayuk mach'a ya sna te yich'o te chamele jato teme slajelixa-a ;simalnax ya xtal le' ya xtulanabeel ja' to teme smilotikbele, mayuk xpxoil, mayuk te tak'in yu'un te k'unk'un ya lekubotika-a, jich te yilel kot'antik ta jlumaltik. (Susana López Santiz, entrevista, 13 de marzo del 2023).

[La mala enfermedad vino de manera sutil, por lo menos si fuera un huracán o un sismo podemos correr o escondernos también buscar cómo sobrevivir, por lo menos lo estamos viendo, en cambio vino de manera sutil la muerte, nadie sabe que está enfermo hasta que esta grave; como gripa viene de ahí empeora hasta la muerte, no tiene cura, no hay dinero para que de a poco en poco nos recuperemos así es el sufrimiento de nuestro pueblo.]

La sociedad denomina este fenómeno mundial como una muerte silenciosa, razón por la cual surge la idea de que los humanos quedaron infectados, concebida como un patógeno viral de exterminio² a largo plazo, si bien, se hace alusión a que todas las catástrofes naturales tienen aún se puede

² Concepto que hace énfasis a que la mayoría de los humanos se infectaron del virus, con mayor frecuencia los indígenas o pobres, considerado como un arma biológica que usaron para desvivir a los humanos con lentitud, al ofrecerles antídotos gratuitos.



encontrar una manera de supervivencia, pues se observa y se escucha y por el instinto de la supervivencia.

La naturaleza y sus catástrofes son consecuencias de la contaminación que se ejerce en ella cotidianamente para subsanar las necesidades de poder, dinero, codicia y abuso por ello se crea esta concepción originaria desde los comunicados en la radio, noticias en la televisión y por los dispositivos móviles en la cual se conectaban mediante fichas de internet, asimismo, mencionan los entrevistados el descanso del mundo del humano, concepto construido y de reflexión profunda en donde la conciencia juega un papee de suma importancia.

El descanso del mundo es construida a partir del encierro del humano, lamentablemente un hecho que el mundo está mejor sin el ser humano que destruye a su paso como la destrucción del hábitat del murciélago cuando los seres inteligentes (humanos) responsabilizaban al murciélago de los contagios por Covid 19 un echo fatal para las cosechas e insoluble para el medio ambiente, pues la ignorancia en este contexto de los humanos es de gran magnitud, el pánico se apodera de la mente humana por la cual realiza actos insubsanables en el ecosistema.

Este concepto se crea pues, durante la pandemia no hubo talas de árboles, caza de animales, venta de animales no comestibles, contaminación del aire, entre otros elementos. Si bien, la nostalgia de entender que la tierra proporciona todo para vivir en relación con el ser humano, sin embargo, el abuso por sobreponerse ante todo del individuo ha llevado a la destrucción del planeta, por ello, la revelación de la naturaleza ante la vida humana.

Se resalta el concepto construido "*Ich' lewa yu'un balumilal*" el análisis de este factor conlleva a determinar que la naturaleza y los animales son los seres consientes y están adaptados a este mundo y estos mismos no lo alteran de ninguna manera, el ser que hace alusión a ser animal es el humano, la tierra está mejor sin las personas no están adaptadas a lo que ofrece.

Conclusión

Los pueblos originarios tienen una manera de observar los acontecimientos, un reflejo de la vida como también sus ideales y la concepción de cada acontecimiento, si bien, estos significados de la



pandemia no son científicos, sin embargo, parten desde una manera de entender las cosas y no lejos de la realidad si observamos de manera simultánea y correcta las experiencias de cada persona.

El originario es discriminado por el color de la piel, la lengua materna, la forma de expresarse de la misma manera el nativo se cohibe al dar a conocer sus ideales, de tal manera que en este presente escrito se conoce el sentir, el pensamiento autóctono sobre un fenómeno que parte desde lo científico como un virus con alta morbilidad y mortalidad al contagiarse y en la otra parte un pensamiento autóctono derivado de la cosmovisión y la comprensión de los sucesos en el mundo exterior y de su propio mundo, somos portavoces de lo que la personas originarias (*jlumaltik*) paisanos puede definir y que no solo es bueno para trabajar la tierra, ni trabajar en campo de cultivo o como servicio doméstico, asimismo, porque ellos “no tengan escuela” como lo mencionan los habitantes no analicen, no piensen y no tengan la razón.

De esta manera es la cosmovisión autóctona de los originarios de Ts'unun una población afable y de gran corazón con distintas problemáticas en todos los sectores, sin embargo, felices y disfrutando cada día de su existencia.

Referencias:

- Boron, A. (2006). Prólogo. En: Cimadamore, D.; Eversole, R.; y McNeish, J.A. *Pueblos indígenas y pobreza. Enfoques multidisciplinares*. Programa CLACSO-CROP, Argentina.
- Galindo, J., y Medellín R, A. (2021). Los murciélagos y la COVID 19, una injusticia historia. *CIENCIA ergo-sum*, (128).
- Henaó, L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de pandemia de influenza del 2009. (56).
- López, G. (2006). Pueblos indígenas. *Universidad Nacional Autónoma de México*. 1-14.
- Sánchez, D. (2010). El concepto de la cosmovisión. *KAIROS*, 82.
- Zapatero, A., y Barba, R. (2023). ¿Qué sabemos del origen del COVID-19 tres años después? *Revista Clínica Española*. (241).



Introducción a las otras teologías de la liberación; o la voz pluri-intercultural-indígena-africana-femenina en el México virreinal.

Introduction to other liberation theologies; or the pluri-intercultural-indigenous-African-feminine voice in viceregal Mexico.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.2.25a

Recepción: 19/09/2024
Revisión: 24/10/2024
Aprobación: 12/11/2024

Eduardo Quintana Salazar

Universidad de Guadalajara
(MÉXICO)

CE: eduardo.quintana@academicos.udg.mx

ID: <https://orcid.org/0000-0003-4774-0826>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Quintana, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Quintana, E. (2025). Introducción a las otras teologías de la liberación; o la voz pluri-intercultural-indígena-africana-femenina en el México virreinal. *Revista árbolQestional*, 1(1), 23-57
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.2.25a

Resumen

El presente texto es un pretexto para invitar a la reflexión al amable lector, en torno a las teologías de la liberación y teología indígena y que no busca presentar erudición ni imponer una idea, sino más bien mostrar diversos hechos que ocurrieron en el período novohispano, en México, motivados por los diversos ideales religiosos, a veces contrapuestos, producto de sus diversas manifestaciones de devoción y fe a la divinidad, principalmente presentada por misioneros y conquistadores españoles, y que al ser reinterpretada será ocasión de oposición asumiendo diversas teologías liberacionistas frente a los españoles; así se reinterpreta la idea de Dios, de la virgen María, de Cristo y demás temas. Aquí expondremos algunas propuestas indígenas, esclava-africanas desde la acción femenina teniendo como puente de ambas con la península española a sor Juana.

Palabras clave: Teología de la liberación. Teología indígena. Teología de esclavos-africanos. Filosofía. Ideas de Dios.

**Abstract**

This text is a pretext to invite the kind reader to reflect on liberation theologies and indigenous theology and does not seek to present erudition or impose an idea, but rather to show various events that occurred in the New Spain period in Mexico, motivated by various religious ideals, sometimes opposed, product of their various manifestations of devotion and faith in divinity, mainly presented by Spanish missionaries and conquerors, and that when reinterpreted will be an occasion for opposition assuming various liberationist theologies against the Spanish; thus the idea of God, of the Virgin Mary, of Christ and other themes are reinterpreted. Here we will present some indigenous, slave-African proposals from the feminine action having as a bridge of both with the Spanish peninsula Sor Juana.

Keywords: Liberation theology. Indigenous theology. African-slave theology. Philosophy. Ideas of God.

Introducción.

El presente texto es un pretexto para invitar a la reflexión al amable lector, en torno a las teologías de la liberación y teología indígena y que no busca presentar erudición ni imponer una idea, sino más bien mostrar diversos hechos que ocurrieron en el período novohispano, en México, motivados por los diversos ideales religiosos, a veces contrapuestos, producto de sus diversas manifestaciones de devoción y fe a la divinidad, principalmente presentada por misioneros y conquistadores españoles, y que al ser reinterpretada será ocasión de oposición asumiendo diversas teologías liberacionistas contra los españoles; así se reinterpreta la idea de Dios, de la virgen María, de Cristo y demás temas. Aquí expondremos algunas propuestas I) indígenas y II) esclava-africanas desde la acción femenina -desde la pluriinterculturalidad novohispana- teniendo como puente entre ambas con la península española a III) sor Juana; dejaremos para otro momento las propuestas asiáticas por cuestiones de espacio.



Desarrollo

Este es una introducción breve en torno a las otras teologías de la liberaciónⁱ ya que al sentirse superior la ideología y cultura que se aut nombra occidente no reconoce otras culturas como las indígenas, africanas y asiáticas —así como su mezcla en castas, bajo dominio español— pues no estaban fundamentadas a la primera. Si bien son las primeras pistas, trataremos de profundizar en otro texto, aquí por el momento podemos decir que para el cardenal Ratzinger (1984) se quejaba que los teólogos de la liberación sustituyeran la “figura” de Jesús por una especie de símbolo que recapitulaba las exigencias de la lucha de los oprimidos, y se queja que las teologías de la liberación:

[...] tienden especialmente a desconocer o eliminar: trascendencia y gratitud de la liberación de Jesucristo, Verdadero Dios y Verdadero Hombre, soberanía de su gracia, verdadera naturaleza de los medios de salvación, y en particular de la Iglesia y de los Sacramentos.

(Ratzinger, 1984, párr. 123)

Si bien reconoce que causó daños el colonialismo como heridas y traumatismos, omite hablar del caso americano o el africano, lo que si hace Juan Pablo II (1999) en su “Exhortación apostólica *Ecclesia in America*”, donde pide se erradicara todo intento de marginación contra las poblaciones indígenas, respetando sus tierras y pactos contraídos con ellos, y al mismo tiempo pide no olvidar a los descendientes africanos: “Quiero recordar ahora a los americanos de origen africano que siguen sufriendo también, en algunas partes, prejuicios étnicos, que son un obstáculo importante para su encuentro con Cristo” (párr. 64). Pero siguen pasando desapercibidos los descendientes de origen asiático que llegaron a la Nueva España desde el mismo siglo XVI, y que para fines del XVIII ya son una población muy notoria. Así que, si al cardenal Ratzinger —después Benedicto XVI— no le gustaba la teología de la liberación, mucho menos le agradaba la noción: “diversas teologías de la liberación”. Pues considera que se puede caer en la tentación de transformar el evangelio de la salvación en un evangelio terrestre, lo que genera un conflicto entre el “Jesús de la fe” y el “Jesús de la historia” por lo que esa nueva hermenéutica inscrita en la teología en las “teologías de la liberación” y de ésta nace en tierras americanas, la “teología indígena”, cuya idea “es rehacer la teología a la luz de las culturas pre-colombinas”ⁱⁱ (Ratzinger, 1989, párr. 11). Nosotros penetraremos en esa teología indígena que se construye en la naciente cultura que se sigue nombrando



“novohispana”, pero también en las de esclavos africanos en esas mismas tierras; junto con las tradiciones asiáticas y europeas, pero con una no usual, de base femenina como cuidadoras de sus tradiciones cada una desde sus creencias y perspectivas. Y las llamaremos cuidadoras a todas ellas, en los tres sentidos que da la Real Academia española (RAE) en tanto: “Que cuida; muy solícita y cuidadosa; y, muy pensativa, metida en sí”ⁱⁱⁱ. Y con los sinónimos: vigilante, conservador, guardián, centinela, custodio, tutor, cancerbero. Todas ellas hay que tenerlas presente y en femenino, a lo largo de este texto.

Así tenemos que distinguir diversos tipos de “liberación” no-cristianas y cristianas; además de las visiones masculinas desde sus creencias religiosas. Dentro de la primera entran las tradiciones indígenas, esclavo-africanas y asiáticas; en la segunda están las tradiciones cristianas llegadas de Europa al territorio del Anáhuac que nombrarán Nueva España los representantes de la corona española. Debemos de abrir el escenario a otras teologías de la liberación, por ende, podremos hablar de una teología de la liberación indígena, precristiana, evangelización-cristiana y a-la-par-de-la-cristiana; así como una teología de la liberación esclavo-africana precristiana, evangelización-cristiana y a-la-par-de-la-cristiana. Lo mismo se ha de aplicar para una teología asiático-americana precristiana, evangelización-cristiana y a-la-par-de-la-cristiana. Por cuestión de espacio, expondremos aquí una breve exposición de una de las teologías de la liberación indígena entre precristiana, evangelización-cristiana y a-la-par-de-la-cristiana desde la tradición náhuatl y de la teología de la liberación esclavo-africana^{iv} en su apropiación-del-cristianismo como esperanza de libertad y redención que por exclusión en la sociedad novohispano-mexicana su apropiación la metemos, que en un momento está a-la-par-de-la-cristiana hasta que se autonombran cristianos, que es muy distinto a que los religiosos los vuelvan cristianos. Estas denominaciones que usamos, tienen una característica: son acciones propias, son autoapropiaciones de indígenas, esclavos-africanos y asiáticos del cristianismo, ósea que no están marcadas por la acción de los misioneros ni a través del bautismo; eso es otro asunto. Es decir, habrá personas de estos grupos que se autonombran cristianos sin ser bautizados ni pasar por el bautismo.

Por ello es muy distinta su noción de cristianismo, de la que reciben los neo-cristianos bautizados por algún religioso; está es la parte en la que se debe de indagar más por otros



investigadores, ya que está es solo una breve introducción, en base a ciertas intuiciones a demostrar con más evidencias. Todavía se sigue hablando desde Europa que el cristianismo de siglo XVI vivió una reforma y contrarreforma; pero sostengo que falta mencionar la “otra-reforma” del cristianismo con base fuera de Europa: nacida en las Indias orientales y occidentales, y con los esclavos-africanos en dichas indias, y que hoy, son base de nuevas teologías de la liberación que sigue sin entender toda la Europa —y ciertos sectores de Canadá y Estados Unidos— que se dicen: Occidente. En lo sucesivo de deberá hablar de las reformas, en plural, y contrarreforma; o reforma protestante, reformas no-reconocidas o no-visualizadas y contrarreforma.

Existirán estas teologías de la liberación aún sin ser reconocidas o identificadas — incluso invisibilizadas— por el eurocéntrico que no la “acoge”, ni le “reconoce” y los que siguen esa tradición en este continente. Su lucha, es la lucha de la legitimidad de los no-nombrados, *ergo*, la lucha de estas teologías por la legitimidad de su inter-y-pluriculturalidad. Que, como tal, se fraguó en los trescientos años de dominio español y que hoy en día no-alcanza-a-entender-el-común-de-los-mismos-mexicanos, por prejuicios^v arraigados contra dicho período de la historia patria así como al origen indígena, africano y asiático. Es la que llama Bonfil, el México profundo, y que se resiste al México imaginario, de los liberales criollos.

Pero antes de hablar de ellas, debo recordar aquí lo que Quintana-Ramírez (2022) han expuesto en torno a un movimiento anterior a la reforma luterana y que tendrá un efecto muy importante en las indias, sobre todo en lo que se llamó Nueva España. Ellos hablan de la filosofía de Cristo, que influyó en diversos españoles, religiosos y laicos. Esa filosofía de Cristo es pacifista^{vi}, promueve el pacifismo contrario a la mentalidad bélica de europeos que llegan a estas tierras. Esta filosofía cuestiona a las mismas autoridades eclesiales, pues se menciona que hay Papas, cardenales, obispos y sacerdotes que tiene una mentalidad bélica y que justifican el uso de las armas para cristianizar; los contrarios fueron los religiosos pacifistas que llevan el evangelio.

Así, la filosofía de Cristo se opone a la evangelización por medio de la violencia, por lo que consideramos que miembros de las comunidades indígenas^{vii} promueven la filosofía de Cristo, las creencias religiosas, sin aceptar la autoridad religiosa. A los habitantes de estas tierras les queda claro que ser cristiano es sinónimo de mentiroso, violento, salvaje, déspota, soberbio, prepotente,



y demás calificativos de este tipo. Las comunidades indígenas que aceptan la filosofía de Cristo, se dirán cristianos, pero no al modo europeo; desde sus orígenes del cristianismo en estas tierras, nace al mismo tiempo lo que se puede distinguir como los dos tipos de cristianismo. Algunos aceptarán bautizarse, otros no, pero la filosofía de Cristo irá sembrando las bases para las manifestaciones cristiano-indígenas de muchas comunidades en México, que seguimos sin entender los que estamos situados en otras tradiciones también llamadas cristianas.

I

Para entender más nuestra postura precristiana desde una perspectiva femenina, hay que tener presente que usualmente se habla de la educación náhuatl de los jóvenes, por medio del *Tepochcalli* y el *Calmécac*. Lo que no se suele mencionar ni resaltar, que también las mujeres ingresaban a ambas instituciones, sobre este asunto Sahagún nos refiere que:

[...] y si era mujer, era servidora del templo, que se llamaba *cihuatlamacazqui*, había de ser sujeta a las que regían esta religión, y había de vivir en castidad y guardarse de todo deleite carnal y vivir con las vírgenes religiosas que llamaban las hermanas, que vivían en el monasterio que llamaban *Calmécac*, que vivían encerradas [...]

Y cuando el niño o niña, era prometido de meterle en el monasterio, los padres hacían fiesta a los parientes y dábanlos de comer y beber; si el padre, y la madre querían meter a su hijo o hija en el monasterio que llamaban *Tepochcalli*. (2016, p. 383)

Así que todo lo que se suele mencionar y elogiar de la educación de los varones en el *Calmécac*, como es saber de distintas disciplinas del conocimiento, filosofía náhuatl, de política, gobierno y teología, entre otras, también hay que aplicarla al de las mujeres, que también las hubo gobernantes, entre otras ocupaciones gubernamentales; y no sólo el que fueran servidoras del templo. Ellas, al salir estaban capacitadas para gobernar, entre otras actividades, no solo para contraer matrimonio. Por consecuencia, el nombre de sabios —*tlatatinime*— que describe Sahagún también se lo damos a las mujeres educadas en el *Calmécac*:

El sabio es como lumbre o hacha grande, y espejo luciente y pulido de ambas partes, y bien dechado de los otros, entendido y leído, también es como camino y guía para otros.



El buen sabio, como buen médico, remienda bien las cosas, por el ser él de con fianza y crédito, y por ser cabal y fiel en todo; y para para que se haga bien las cosas da orden y concierto, con lo cual satisface y contenta a todos respondiendo al deseo y esperanza de los que llegan a él; a todos favorece y ayuda con su saber. (pp. 537-538)

Esta definición del sabio refuerza nuestro propósito de nombras cierto tipo de mujeres, sabias, cuidadoras, que interactuaron y transformaron, y siguen transformando, la acción cotidiana de lo que llamamos cultura mexicana, y que ayudaron a construir el *humanismo mexicano* de raíces indígenas, que se sigue ocultando, invisibilizando, por elogiar el humanismo criollo jesuita. Sahagún les dedica un capítulo a las mujeres nobles, que incluye a las hidalgas, a las de familia, a las principales, las señoras, doncellas, hijas de buen linaje y mujeres nobles de sangre y de señores.

- La mujer noble:
[...] es muy estimada, digna de honra y reverencia, y por su virtud y nobleza en todo da favor y amparo a los que acuden a ella; y la tal, si es buena, tiene esas propiedades, que debajo de sus alas se amparan los pobres y los ama y los trata muy bien, amparándolos. (p. 542).
- La mujer hidalga:
[...] es muy estimada y querida de todos, honrada y reverenciada, grave y esquiva. La tal si es buena, sabe bien regir su familia y mantiénela; y por su bondad a todos muestra amor y benevolencia, dando a entender ser noble e hidalga. (p. 542).
- Señora de familia o que mantiene familia:
[...] es generosa, digna de ser obedecida y muy cabal por tener términos y partes de las buenas y nobles señoras... La Tal, si es buena, es muy honrada y de buena fama y de mucha estima, piadosa, a todos los ama, a nadie tiene en poco, sino que a todos regala como si fuesen sus hijos. (p. 542).
- Mujer principal:
[...] rige muy bien su familia y la sustenta, por lo cual merece que la obedezcan, la teman y la sirvan, y gobierna varonilmente y es amiga de la fama y la hora. La tal, si es buena, es sufrida, mansa, humana, constante, varonil, bien acondicionada y gobierna tan bien como cualquier como cualquier principal, en paz y concordia. (542-543).
- De las señoras o la señora principal:



[...] gobierna y manda como el señor; la tal, si es buena, rige muy bien a sus vasallos y castiga a los malos; a ella se tiene respeto, ella pone leyes y da orden en lo que conviene, y es obedecida en todo. (543).

- Doncella generosa, doncella delicada o infanta:

tiene la crianza del palacio, bien acondicionada, digna de ser amada y bien tratada de todos; [...] es generosa, y de ilustre y limpio linaje, de buena vida, mansa, amorosa, pacífica y bien criada en todo... es de bien linaje y de buenos y honrados padres, la tal, si es de buena vida y de vergüenza, celosa de sí misma, considerada y discreta, siempre se arrima a los buenos y les sirve, humillándose y respetando a todos. (543).

- Hija de buen o claro linaje, hija noble:

[...] es honrada y amada de todos; la que es buena quiere bien a todos y sabe agradecer por el bien que se hace y es muy mirada en sus cosas... de buen solar y linaje, es hidalga, gloria y reliquia de sus padres, y la que es buena responde bien a su linaje y no deshonra a sus padres, antes con su bondad resucita la buena fama de sus antepasados; y es pacífica, noble y amorosa, y tiene respeto a todos. (p. 543).

- Mujer de noble sangre y de señores, de noble ralea:

[...] es de buena parte y desciende de caballeros. La que es buena, sigue las pisadas de sus padres y les imita en virtudes y da buen ejemplo, es casta, siguiendo lo bueno y evitando lo malo, es mansa y magnífica, y en todo muestra su nobleza y vive conforme a su genealogía, correspondiendo a su linaje.

Es humilde, pacífica y de apacible conversación y muy agradecida a sus bienhechores y enemiga de vanos loores entre las gentes y de ser estimada; es compasiva y no menosprecia a los pobres, sino antes los ama y ayuda; es elocuente, blanda y sosegada en el hablar; y aunque sea bastarda es muy vergonzosa y tiene empacho de todo lo malo; es de buenas entrañas y amorosa, grave, temerosa, estimada y muy tenida de todos y reverenciada.

Otras muchas buenas propiedades y virtudes tienen las buenas mujeres, que descienden de claro y noble linaje y de caballeros y señores. (p. 543)

Sí juntamos todas las cualidades y virtudes de las mujeres anteriores, podemos desprender dos puntos: 1) todas estas virtudes femeninas las asignan a la virgen de Guadalupe, a la que empiezan



a visitar de todas las regiones del Anáhuac; y, 2) todas las mujeres de estas virtudes y cualidades hacen un trabajo, hasta hoy invisibilizado, se la transformación y continuación de sus culturas, tradiciones y costumbres que no lograron desterrar los transgresores de estas tierras, y que siguen vigentes en la actualidad mexicana. Disfrazado de muchas tradiciones y costumbres, ellas realizan el mestizaje e inculturación del cristianismo y de la conducta y lengua mexicana, que no separa de ellos modos españoles, aunque se use la misma lengua castellana. Ambos puntos serán abordados en otro momento con más profundidad.

A las cualidades y virtudes anteriores hay que agregar las que compartir con toda la comunidad, producto de la educación como reino, pueblo o nación, hablaremos de la madre, hija virtuosa, hija regalada, muchacha virtuosa, tía fiel, sobrina, abuela, bisabuela, tatarabuela, nieta:

- Madre virtuosa:

[...] es vigilante, ligera, veladora, solícita, congojosa, cría a sus hijos, tiene continuo cuidado de ellos; tiene vigilancia en que no les falte nada, regálalos, es como esclava de todos los de su casa, congójase por la necesidad de cada uno; de ninguna cosa necesaria de la casa se descuida; es guardadora, es laboriosa, es trabajadora. (p. 527).

- Hija virtuosa: “[...] que se cría en casa de su padre, estas propiedades tiene: es virgen de verdad, nunca conocida de varón; es obediente, recatada, entendida, hábil, gentil mujer, honrada, acatada, bien criada, doctrinada, enseñada de persona avisada y guardada” (p. 527).
- Hija regalada: “[...] que sale a los suyos, de generación noble o generosa, hija delicada y regalada, tierna, hermosa” (p. 528).
- Muchacha virtuosa: es diligente, aguda, ligera y comedida, y discreta, y obediente “[...] que hace de buena gana lo que le mandan” (p. 528).
- Tía fiel: “[...] suele ser sustentadora y andadora de sus sobrinos, la buena tía es piadosa, favorece a los suyos, tiene continuo cuidado de ellos, tiene real condición; es congojosa en buscar en buscar lo necesario para los suyos” (p. 528).
- Sobrina o *nopilo*, *nopilotzin*, *tepilo* o *pilotl*: “[...] es comedirse a hacer lo que conviene, sin que nadie se lo mande; lo que le mandan una vez no es menester decírselo otra vez” (p. 528). Y si los tíos lo crían a falta de padres si es viciosa o traviesa.



- Abuela o *citli* o *teci*: “[...] tiene hijos, nietos y tataranietos. La condición de la buena abuela es la de reprender a sus hijos y nietos; ríñelos y castígalos, y doctrinarlos y enséñalos cómo han de vivir” (p. 529).
- Bisabuela:
[...] es edad decrepita; es como niña en la condición. La bisabuela es digna de ser loada, digna que sele agradezca el bien que hizo a sus descendientes; gloriánse los descendientes de nombrarla por su bisabuela; es principio de generación o de linaje. (p. 529).
- Tatarabuela:
[...] tiémblales la cabeza y el cuerpo; andan siempre tosiendo, andan azcadillando de flaqueza; ya están en el último de la vejez. El buen tatarabuelo, o tatarabuela, est(tá) en lugar de padre o madre de sus descendientes; es como preciosa raíz o fundamento. (p. 529).
- Nieta:
[...] El nieto, o nieta, es amado, es querido, es estimado; procede de sus antepasados, como las espinas en que nacen, o como el ripio de la piedra que se labra o como los hijos de la mazorca ahijada, que se llama *zacámatl*, mendrugo vivo,preciado como piedra preciosa y como pluma rica, imitador de los suyos en el gesto y en las obras. (p. 529).

Y de los grados: suegra, madre de suegro, madre de suegra, nuera, cuñada, madrastra, entenada:

- Suegra: “[...] hace de su parte para con sus hijos todo lo que se dijo del suegro. La buena, suegra guarda a su nuera y célala con discreción” (p. 530).
- Madre de suegro, de suegra: “[...] La madre señora, madre del suegro o suegra, tiene las condiciones de la suegra; la buena madre señora es vieja honrada, amable, venerable” (p. 530).
- Nuera es pedida, es mujer legítima: “[...] la buena parlera, ni vocinglera; es callada, es sufrida, recibe con paciencia las reprensiones, ama, y regala y halaga a su marido y apacígualo” (p. 530).
- Cuñada: “[...] tiene hermano o hermanos mayores, o hermanos menores. La buena cuñada es mansa, benigna, ayudadora; pone paz entre su hermano y su cuñado” (p. 531).



- Madrastra: “[...] es aquella que se casó con algún hombre que tiene hijos de otra mujer; la madrastra de buena condición trata con amor y gracia a sus entenados, y regálalos” (p. 531).
- Entenada o andada: “[...] es aquel que le faltó su padre o su madre, y que está en poder de su padrastro, o madrastra [...] es humilde, recogido; tiene acatamiento y reverencia” (p. 531).

Si combinados todas estas virtudes de las mujeres nahoas sin importar en rango social, más las cualidades y virtudes de las mujeres nobles, tendremos una revolución teológico-filosófica que marcará un tipo de resistencia de inculturización que ellas realizaron contra la aculturización de los españoles contra sus culturas. Ellas, no sólo resistieron esta lucha de aculturación de españoles y luego de criollos y mexicanos anti-indígenas de todo el siglo XX y principios del XXI, ellas representan el triunfo del México profundo del que habla Bonfil. Hay mucho que indagar y reinterpretar, a cargo de las nuevas generaciones de investigadores mexicanos y de otras regiones del mundo en México y replicado en otras regiones del planeta. En la lucha de españoles y aliados contra Tlatelulco, Sahagún habla de la dureza de la batalla, donde también apoyaban en la lucha las mujeres de dicha comunidad:

Casi un día duró la pelea; a la noche retrujéronse a sus estancias, y a la mañana determinaron romper, y cercándolos de todas partes de manera que por ninguna parte podían salir, y estando en esta estrechura murieron muchos (ningunas mujeres) pisados y acoceados, y estando en esta pelea las mujeres también peleaban cegando a los contrarios con el agua de las acequias, arrojándolas con los remos. (p. 730)

La codicia española, con el apoyo de sus aliados toman la riqueza y las mujeres nobles para no ser detectadas llenan su cuerpo de lodo para pasar desapercibidas al salir de Tlatelulco, donde destaca nuevamente la crueldad española, que siguen sin reconocer los habitantes conservadores de dicho país:

Los españoles y sus amigos pusiéronse en todos los caminos, y robaron a los que pasaban, tomándolos el otro que llevaban, y escrudriéndolos todos sus hatos, y todas sus



vestiduras, y ninguna otra cosa tomaban sino el oro, y las mujeres mozas hermosas, y algunas mujeres por escaparse se disfrazaban poniendo lodo en la cara, y vistiéndose de andrajos: también tomaban mancebos y hombres recios para esclavos, pusieron los nombres de *tlamacazque*, y a muchos de ellos herraron en la cara. (p. 732)

Más adelante del relato se vuelve a repetir la versión de la toma de mujeres —nobles— mexicas por parte de los españoles:

Y también se apoderan, escogen entre las mujeres las blancas, las de piel trigueña, las del trigueño cuerpo. Y algunas mujeres a la hora del saqueo, se untaron de lodo la cara y se pusieron como ropa andrajos. Hilachas por faldellín, hilachas, como camisa. Todo era harapos lo que se vistieron. (p. 786)

Las mujeres nobles y de piel clara debieron de esconderse de los españoles, ignoramos cuántas cayeron en manos de los españoles y cuántas se salvaron. Lo que queda claro es que los españoles las querían como parte del botín de conquista. En la misma obra de Sahagún se agrega el *Relato de la conquista por un autor anónimo de Tlatelolco, redactado en 1528*, versión del p. Garibay, se vuelve a mencionar a las mujeres que lucharon a la par de los hombres, en Tlatelolco, contra de los españoles, así:

Fue cuando también lucharon y batallaron las mujeres de *Tlatelolco* lanzando sus dardos. Dieron golpes a los invasores; llevaban puestas insignias de guerra; las tenían puestas. Sus faldellines llevaban arremangados, los alzaron para arriba de sus piernas para poder perseguir a los enemigos. (p. 796).

Más adelante se habla de un mensajero que manda el capitán —Cortés— a los líderes de Tlatelolco, pide varias condiciones, entre ellas la siguiente, que incluye a las mujeres blancas de la ciudad heroica:

¡Vengan mujeres blancas, maíz blanco, gallinas, huevos, tortillas blancas! Aún se les permite ¿Qué dice? ¡Que por su propia voluntad se someta el *tenochca*, o que por su propia voluntad perezca...! ... Y al salir iban con andrajos, y las mujercitas llevaban las carnes de la



cadera casi desnudas, y por todos lados hacer rebusca los cristianos. Les abren las faldas, por todos lados les pasan la mano, por sus orejas, por sus senos, por sus cabellos. (p. 798).

Las varias citas anteriores nos sirven para destacar lo que padecieron las mujeres mexicas a manos de los españoles ya liados, tanta violencia física, espiritual, social y psicológica que su sistema de educación les permitió afrontar con valor y dignidad las indignidades que se hacían contra ellas. Y que con su inteligencia toda esa violencia contra ellas, así como el deseo de ellas, permite crear una nueva perspectiva que les lleva de la sobrevivencia a la vivencia de su cultura que vincularán al cristianismo pacífico, diferente al de los españoles violentos.

Ellas se unirán posteriormente a las españolas alumbradas o místicas —evangelización-cristiana— que llegan de España para atenderles, de esa interacción saldrá una manera diferente de pensar a Dios, a la Virgen María y al propio cristianismo de españoles fieles a la corona, reclamadores de encomiendas, del repartimiento de indios y de misioneros. Para este asunto hay que retomar a María Cristina Ríos con su texto *Influencias devocionales en las místicas heterodoxas femeninas de Nueva España (1531-1536)* en que expone que las maestras de niñas indígenas que llegaron a estas tierras tenían ideas reformistas, menciona:

Ellas buscaban una reforma espiritual a través de la educación evangelizadora en el monasterio de niñas indias en Nueva España, para lograr el ideal de transformación de la vida religiosa de manera radical. Su fundamento ético de conducta fue la imitación de Cristo, como vía principal para alcanzar la intimidad con Dios y la unión con su alma. (Ríos, en Esquivel, 2019, p. 81)

Estas mujeres no estaban sometidas a ninguna orden religiosa lo que les daba libertad de acción en sus modelos educativos, menciona Ríos, y que para 1532 ya habían llegado 30 de ellas. También menciona que ellas la fusión entre ambas mentalidades femeninas de indígenas y españolas generan una nueva manera, de la que falta más investigación, de pensar en estas tierras, que provoca quejas de hombres indígenas, así:

[...] los hombres indígenas comenzaron a quejarse de la independencia que las mujeres adquirirían a través de la educación, argumentando que gracias a ello las mujeres y niñas



dejaban se ser sumisas y se negaban a servirlos como era su costumbre. (Ríos, en Esquivel, 2019, p. 88)

Otra veta no explorada en la profundidad debida, y que la vida conventual posterior, en el siglo XVII, con privilegios como el convento de sor Juana nos servirá para comprender más estas nuevas rutas de indagación, que se publicará en otro momento. Regresando a la acción de convivencia familiar donde las hijas o las entenadas, están en medio de la mamá, la tía, la abuela, bisabuela, tatarabuela, y rodeada de la suegra, la cuñada y/o madrastra, que podemos identificar una red de cuidadoras, de varias generaciones interactuando entre mujeres nobles, señoras principales, gobernantes; varias o todas ellas educadas en el *Calmécac*. Además, bajando su autoridad a esas redes de cuidadoras educadas en el *Tepochcalli*, que sirven y obedecen a las señoras nobles en todos los temas incluida la teológica-política que generarán respuestas creativas, innovadoras que, desde la perspectiva europea, se suele llamar evangelización y españolización de la cultura, y su éxito aparente, así como su aparente pacificación. Que unidas a las nuevas enseñanzas de las mujeres beatas españolas, la gestión de un nuevo cristianismo crecerá de manera silenciosa y profunda. Falta identificar más elementos para descifrar cual fue el proyecto de ellas y su participación, más allá de las interpretaciones tradicionales, como son, por ejemplo, el Colegio de Tlatelolco, que tiene un inmenso valor, pero a nuestros ojos es limitado si no lo unimos al proyecto, o culto o no, invisibilizado o no, de las mujeres que posiblemente su proyecto fue independiente o conjunto; falta por investigar.

Así que estas teologías no-europeas pelearon para sí la *dignidad-respeto-autonomía-libertad*, para ello se planteó un proyecto de educación, posiblemente pluri-indígena y/o nacional^{viii} o local (indígena local), que viene desde antes de la misma conquista de México —porque ya tenían antecedentes de la llegada de un pueblo extraño que desempolvo la noción de la ruina de sus pueblos—, y apoyados por los misioneros franciscanos que vieron como fracaso del modelo educativo del viejo cristianismo-político español llegado a México después de muchos años de dominio, sus encomiendas y daños graves contra los derechos indígenas a pesar de las defensa que tuvieron por parte de algunos misioneros^{ix}. Dichos misioneros se ven en la necesidad de volver a



promover la enseñanza del *Huehuetlatolli* —a fines del siglo XVI—, que los indígenas aprovecharán al máximo, los africanos y asiáticos a su modo, por medio de la unión con algunos misioneros.

Los célebres jesuitas Antonio Rubio y Pedro Ortigosa, en su estancia en la Nueva España, de fines del siglo XVI, denunciaron el trato ilícito que recibían los indios porque estos eran libres como los mismos españoles y, que hacerlos trabajar por la fuerza era quitarles la libertad, por lo que deberían terminar los repartimientos —encomiendas—. Propone Rubio que mejor se alquilen los indios para trabajar por lo que no es necesario vejarlos, agraviarlos ni cometer injusticias contra ellos. Descubre también este jesuita que para “personas de experiencia y ciencia y temerosos de Dios, se responde que son lícitos los repartimientos, entendiéndose que está obligado en conciencia el que gobierna a procurar se remedien los inconvenientes que de ello se sigue, cuanto fuere posible” (Osorio, 1998, p. 45). Se apoyan en que esta república no se puede gobernar ni sustentar sin que los indios ayuden, por ser pocos los españoles. Menciona que no se quite la libertad al indio para beneficio de la república, sino mejor: “hacerles usar bien de su libertad como lo requiere el bien de la república” (p. 46).

Además de un pago justo, dentro de los mismos repartimientos, limitar la jornada de trabajo y pide —junto con Ortigosa— que los esclavos-africanos de color no sean crueles mandones, sino que les ayuden a ellos en el trabajo: “y para buen tratamiento de los indios sería de mucha importancia que los esclavos les ayudasen a trabajar, y no fuesen los mandones que con crueldad los maltratan” (p. 47). Según esta denuncia, los españoles utilizaban a los esclavos-africanos para violentar al indio libre, lo cual es una contradicción evidente, hoy en día, pero que en ese tiempo la justificaban desde la hermenéutica divina; dicho reclamo jesuita, cien años después equilibrio la balanza entre indios y esclavos negro-africanos, incluso más a favor del primero. También piden que hombres libres y esclavos vayan sustituyendo en el trabajo a los indios en las minas —con lo que pierden los africanos— y que se modere a los caciques y autoridades que les imponen enormes cargas de trabajo a los indios.

Esos caciques indígenas imitaron los vicios del viejo cristianismo europeo, por lo que, desde el frente franciscano de Santiago Tlatelolco vendrá la propuesta de fines del XVI e inicios del XVII, por medio de fray Ioan Baptista, desde la orilla de la Ciudad de México al publicar el *“Huehuetlatolli,*



platicas morales..." (1600) en lengua mexicana, para provecho de los naturales y que no contradice a la fe cristiana. Este es el mejor ejemplo de la unión de dos teologías de la liberación, la indígena y cristiana, unidas en un mismo fin, mejorar la educación social y moral de los habitantes de estas tierras. Recibió el apoyo de su compañero y superior de orden, fray Pedro de Pila, Comisario General de todas las Provincias y Custodias de la Nueva España y Filipinas, que consideró que esta obra continúa las pláticas antiguas de las buenas costumbres y crianzas de niños, mancebos y doncellas nobles de los naturales por lo que consideró fuera una vía para reformar las costumbres y buena crianza de los naturales, luego, algo de las costumbres cristiano-occidentales no estaba funcionando y estaba llevando a una situación decadente a las nuevas generaciones de indígenas o naturales, así que había que era inevitable hacer una reforma o mejor dicho volver a la formación indiana prehispánica como un medio para educar a los niños y jóvenes de estas tierras del Anáhuac.

Otro franciscano que examinó la obra fue el fray Francisco Solís, del Convento de Tetzcuco, también insistía en que dicha obra contribuirá a reformar las costumbres y buena crianza de los naturales. Son los franciscanos los que perciben mejor que algo de lo cristiano-occidental no estaba funcionando para los jóvenes indígenas, así que urgía cambiar la situación de manera urgente. Francisco de Loya, menciona que examinó el *Huehuetlatolli* o pláticas antiguas que usan los indios de estas tierras con elegancia del lenguaje mexicano. El Padre Ioan de Tovar, jesuita del Colegio de Tepotzotlán, siguiendo las quejas y orientación de los padres Rubio y Ortigosa, también examinó esta obra de buena utilidad para que los jóvenes indios tuvieran una buena educación por la similitud con el cristianismo, piensa serán bien recibidas y apetecidas.

Ioan Baptista consideró que la poca crianza, respeto, miramiento y barbaridad en el hablar "y poco policía de los Indios moçuelos defte tiempo, y por otra parte la mucha criança, vrbanidad, respeto, cortefía, buen termino y elegancia en el hablar de los Indios viejos" (Baptista, 1600, s/p) ser necesario buscar una respuesta ante dicha polarización que vivía la sociedad mexicana, menciona que encontró^x algunas pláticas de los indios antiguos que iban dirigidas a sus hijos e hijas por lo que consideró necesario volver a ellas para que las nuevas generaciones vieran que su lengua es elegante, como cualquier otra, así como educarlos al modo de los viejos indios, es decir, que recuperen la urbanidad, respeto, y cortesía en el trato así como la elegancia en el hablar.



Si bien, dichas enseñanzas, ofrecían grandes ventajas en el ideal misionero; en contraparte, reconoce que ello podía llevar a retomar su arte militar que tanto padecieron los primeros españoles en esas tierras y que se identifica actualmente por medio de las mitotes-danzas o coros que aún usan estos naturales en sus fiestas no es otra cosa que una doctrina militar como en la ejercitan en la guerra. En los bailes^{xi} donde todos hacen el mismo paso, alzan el brazo, flechan el arco y dan vueltas atrás y regresar a proceder en su camino; indica que así se ensayan para pelear en gran concierto siguiendo las órdenes del tambor o caja en el ejercicio de pelear.

En cuanto al arte de elegir gobernante, a decir de este franciscano, se reunían en las casas reales, cónsules, gente noble, oficiales, ancianos ministros, sumos sacerdotes y oficiales de templo para seleccionar al nuevo rey o gobernante, el cual debería ser fuerte, osado y belicoso, pero no debía haber bebido vino ni haberse emborrachado jamás ni usado ningún tipo de brebaje; debía ser sabio, discreto, afable, amoroso y con gran voluntad de escuchar; debía pasar cuatro días en ayuno, oración y penitencia para recibir la bendición divina. Le hacían los siguientes avisos o recomendaciones:

1. Que tuviera gran devoción y humildad ante el Dios supremo invisible, que le pidiera su auxilio para gobernar sabiamente.
2. Que tuviera disposición para escuchar las quejas, trabajos y agravios de la gente pobre y baja, oír con gran soportación y mucha atención todas las quejas y examinar sus agravios, en consonancia de obras y palabras, que había de lucir en su persona.
3. Que se guardase de tener excepciones en las personas producto de alguna afectación, parentesco, interese o propia utilidad, no debía mostrar desdén o falta de clemencia.
4. Que se guardara de sentir orgullo de sí mismo o de pensar que llegó al poder por sus propios merecimientos que lo pueda llevar a maltratar a otros, desfavorecer a unos, tomar lo ajeno de otros, que mejor recuerde la dignidad en que está puesto, pues Dios siempre está mirando y o puede despeñar, ya que la divinidad es poseedora de “infinita libertad” además de poseernos en sus manos y que



mira nuestros caminos y que se ríe de nuestras niñerías. (Ioan baptista, 1600, s/n pp. 30-33).

Si bien estas recomendaciones, a finales del dominio español en México, más de algún gobernante o *cazique* omitió su cuidado y fe en la divinidad antigua, se banalizó al modo español, lo cual hizo aprovecharse del poder que tenía para maltratar a su propia gente, al olvidar su tradición y aceptar la occidental, cayó en la misma trampa, Humboldt así lo vio:

Los pueblos indios están gobernados por magistrados de la raza broceada; y el alcalde indio ejercer su poder con una dureza tanto mayor; cuanto está más seguro de ser sostenido por el cura o por el subdelegado español: La opresión produce en todas las partes unos mismos efectos; en todas corrompe la moral. (2011, p. 64)

Considera fray Ioan Baptista que esta manera de gobernar debería guardarse en todas las repúblicas cristianas, y que retomará a su manera, Sigüenza en su *"Theatro de virtudes políticas"*, casi cien años después sigue la misma ruta. Volviendo a este ideal de gobernante, el franciscano considera que una república así, se preocupa por la buena crianza y educación de los niños, con una educación diferente hombres y mujeres, por diestros maestros —que a inicios del XVII ya no había en Nueva España—, y que enseñaban a las mujeres el oficio de partear, de bautizar, de asignar un día del zodiaco al indio, en el conocimiento de las yerbas, de ser ministras y casaban a las parejas, y afirma que todavía cumplían con dicho ministerio —a fines del XVI—. y, otras muchas cosas, así como actividades hogareñas. Por ello sentencia: “fi las mujeres Elpañolas deftos t[iem]pos tuvieran mediano cuidado, fus cafas fueran mejor regidas, fus hijos mas bien doctrinados” (Baptista, 1600, p. s/n). Concluye que los indios antiguos tenían mejor policía de gobierno y alcanzaban mucha moralidad como ya no veía el franciscano, en su tiempo. Luego, los cristianos españoles de fines del siglo XVI no eran mejores que los antiguos mexicanos, así que había que reformar todo lo necesario para mejorar este reino por medio de lo mexicano y no en lo español.

Así que, a fines del XVII, al inicio de su *"Theatro de virtudes políticas"*, Sigüenza y Góngora en la dedicatoria menciona que si renaciese los monarcas mexicanos de las cenizas en que los tiene el olvido, cual fénixes de occidente los inmortalizaría la fama, ya que de vivir en la servidumbre de los



tepanecas y culhuas, los afligidos mexicanos miraban con esperanza liberarse del cautiverio, por lo que este filósofo toma como suyas las palabras de Novarino, en torno a la libertad:

Si todos los mares se convirtiesen en tinta; si todos los pantanos germinasen cañas aptas para escribir, si los cielos sirviesen de papel, y todos los hombres fuesen escritores, no bastaría todo esto para escribir las alabanzas de la libertad. (1984, p. 200).

Aquí debemos unir la noción mexicana de libertad infinita de otorga el *Dios invisible* a los hombres, como postulaba la propia teología de la liberación indígena precristiana y la ratifica Sigüenza al decir que no basta todo lo que se pueda decir para alabar la libertad. Esa libertad que perdió el mexicano llevará a organizar constantes movimientos de liberación y que imitarán y también realizarán los esclavos africanos, y posteriormente otras castas asentadas en la Nueva España. Ese amor a la libertad, de libertad de pueblos no-europeos, que no agradaba a Kant, que pedía se les privara de ella para que entraran a la noción de “*libertad europea*”, y de paso se sometieran.

Como referimos al inicio del párrafo anterior, los indios-mexicanos vivieron la aflicción de estar sometidos, antes de los españoles, pero nunca cesaron en la esperanza de liberación, a decir de Sigüenza, ni en ese entonces (1692) ni en nuestro tiempo (2018), esa *libertad sagrada e infinita* que da el *Dios invisible* paso a ser el *Dios cristiano* o desconocido, o *Tata-Dios* como un Dios de la liberación —al modo judío y del cristianismo rebelde europeo, como se verá más adelante, este último— y que esclavos-africanos de color y casta —incluido los asiáticos— imitarán como oposición a la libertad que ofrece el conquistador español. Así que casi cien años después de la reforma educativa de la juventud india por parte de los misioneros, vía *huehuetlatolli* trajo lo que este filósofo llama *tumulto* y que hoy podríamos llamar *movimiento-femenino-liberacionista*^{xiii} que se volvió pluricultural de origen mexicano. Este movimiento refleja el empoderamiento que retomó la mujer india producto de dicha reforma pues retomando su voz de mando, consejo y autoridad, con la cual alienta a los hombres de su pueblo a levantarse contra los españoles, a los que no quieren en sus tierras. Ellas toman la iniciativa, como refiere este novohispano y que lleva a quejarse de los indios de su tiempo, aunque elogiaba su pasado prehispánico, ya que considera que los de hoy son muy quejosos, ingratos, desconocidos, e inquietos —contra los blancos criollos, isleños y criollos,



como él— a pesar de ser los más privilegiados por la corona y que hacen iniquidades, imponen sus razones y lo consiguen.

Muchas de esas mujeres se dedicaban a la actividad comercial en las plazas públicas y tenían gran influencia en la plebe, la cual se componía a decir de este filósofo, de indios, esclavos-africanos de color, criollos, bozales de diferentes naciones —chinos, mulatos, mestizos, zambos y lobos— junto con los *españoles zaramullos*,^{xiii} que eran pícaros, chulos y arrebatcapas, estos últimos eran peores que todos los demás. Y que para fines del XVIII, ya incluía a muchos asiáticos venidos vía Filipinas, moros y judíos a decir de Humboldt. Estas indígenas —a-la-par-de-la-cristiana— aprovechando la crisis de alimentos en el reino adrede se amontonaban en la alhóndiga para comprar la mayor cantidad de maíz, y presumía que lo hacía para que escaseara en ese establecimiento, pues sabía lo que se provocaría. Unos días después varias mujeres fueron azotadas, lo que más les molestó; así que volvieron otro día para volver a provocar, logrando que una de ellas fuera golpeada en el forcejeó y la hicieron pasar por muerta —pero sólo fingió su muerte como atestiguaron dos estudiantes y otro ciudadano— y la llevaron a la casa arzobispal para reclamar y pedir justicia. Ellas les calentaron el pulque a sus hombres, dice ese filósofo, con la intención de matar al virrey, quemar el Palacio, hacerse dueños de la ciudad y robarse todo a desprecio de su propia vida. Ellas exclaman, escucho decir este filósofo: “¡Ahora moriréis todo México, como está ella!” (p. 121). Después ellas se quedaron en la esquina de Providencia luego pasó una tropa de indios frente al Palacio Real, después de la defensa española, se retiraron para regresar más tarde para amontonarse contra los guardias.

Menciona que en la plaza se escuchaba los gritos

¡Muera el Virrey y el corregidor; que tiene atravesado el maíz y nos matan de hambre!...
¡Viva el Santísimo Sacramento! ¡Viva el Rey! ¡Viva los santiagueños! ¡Viva el pulque! A cada uno de estos ¡Muera el Virrey! ¡Muera la virreina! ¡Muera el corregidor! (pp. 121, 126-127).

Los esclavos-africanos de color y mulatos a su vez gritaban: “¡Muera el Virrey y cuantos les defendieren!” Los indios: “¡Mueran los españoles y gachupines (son de los venidos de España) que nos comen nuestro maíz!” (p. 123). Y ellas decían: “¡vamos con alegría a esta guerra, y como quiera Dios que se acaben en ella los españoles, no importa que muramos sin confesión! ¿No es nuestra



esta tierra? Pues, ¿qué quieren en ella los españoles?” (p. 127). Con dicho llamado de ellas ni los mismos jesuitas ni el crucifijo que pusieron por delante pudieron controlar el tumulto. Posteriormente el ejército entró al barrio de Santiago —de Tlatilulco— para recuperar parte de lo robado, pero ya está semivacío al ya esperar la reacción militar. De los prisioneros que tomaron, uno se suicidó con veneno, ahorcaron a 5 o 6, quemaron a uno, y azotaron a muchos por varios días. Para controlarlos, trajeron a los enemigos mortales de los mexicanos, los tlaxcaltecas para ayudar a establecer el orden; también prohibieron se vuelva a consumir pulque, con apoyo de varios gobernantes indios.

Esas acciones no sirven para controlar a los mexicanos que lejos de pacificarse se llenaban de más odio contra los españoles, que luego replicarán los criollos, a decir de Humboldt. De hecho, Sigüenza le comenta al virrey y arzobispo que al abrir una acequia debajo del puente donde desbarataron al marqués del Valle^{xiv} al salir (1520) de México fue donde se encontró infinidad de cosillas supersticiosas como cantarillos, ollitas que olían a pulque un número grande de figurillas de barro con señales de sangre en cuellos, unos degollados. Lo que le hacía probar “que nos aborrecen los indios” (p. 117) y de lo que desean a los españoles y que no se han olvidado de sus costumbres —gracias a los *huehuetlatolli* entre otras tradiciones— sobre todo los indios de Tlatilulco, a su vez, de costumbre diferentes a las de Tenochtitlán. También les recuerda que no es la primera vez que quieren destruir la ciudad de México.

II

Por otra parte, sor Juana refiere las diferentes maneras de expresión de los “azabaches”, negritos, negrillos o negros —los esclavos-africanos^{xv}—, en algunos casos, zambio —de zambo, posiblemente—, en su interacción en el valle de Anáhuac. En las fiestas religiosas ello se alegran y sienten libres así como los mismos mexicanos, mestizos y demás castas, donde cada una de ellas tiene sus manera de usar el lenguaje, por ejemplo, los azabache se esfuerzan por hablar español aunque “defolmen la palabras”, el mestizo combina español con palabras nahuas, el indio por lo general se resiste a hablar español y en cambio sólo habla náhuatl, el español crítica y trata de salvajes a los demás grupos sociales por no ser capaces de pronunciar y hablar correctamente el



español. Los azabaches, por medio del canto, en las fiestas religiosas puede expresar su inconformidad contra los blancos —a-la-par-de-la-cristiana— creando su propia evangelización-cristiana. Y sobre el engaño que descubren los negros —esclavos-africanos—, por parte de los blancos, para dominarlos, por medio de un sueño, lo refiere así sor Juana:

La otra noche con mi conga
Turo mi durmí pensaba,
Que no quiele gente plieta,
Que eya so gente branca.

Sola saca a Pañola;
¡pues, Dioso, mila la trampa,
Que aunque neglo, gente somo,
aunque nos dici cabaya!
Mas ¿qué digo, Dioso mío?
¡Los demoño, que me engaña,
Pala que esté mulmulando
A esa Redentola Santa! (De la Cruz, 2013, p. 233)

El negro se “identifica-como-gente” al modo blanco, ya que ser blanco era una distinción social muy específica como refiere Humboldt al decir que en estas tierras se sentía con más derecho el que fuera más blanco, incluso entre los esclavos-africanos de color:

[...] se ven mulatos bien morenos, que han tenido la maña de *blanquearse*. Cuando el color de la piel es demasiado opuesto a la declaración judicial que se solicita, el demandante se contenta con una expresión algo problemática: concibiéndose la sentencian entonces así: *que se tenga por blanco*. (p. 91)

Se asumen como hombres, y aunque muchos aspiren a ser tenidos por blancos, no todos lo logran, en su afán por ser tratados con más respeto. Si bien las negras sufren por el desprecio de las españolas, se alegran de que estas con el sol se hagan morenas, es decir se hace más iguales, se van



asemejándose a ellas, más que bajar de nivel la blanca, ellas consideran que ellas suben en belleza alcanzándolas un poco más:

Negra se confiesa; pero

Dice que esa negregura

Le da mayor hermosura; (De la Cruz, 20113, p. 258)

Entre ellas dos princesas azabaches, refiere sor Juana, entraron a la iglesia a cantar a *la Señola Malia* que les da *aleglia* al volverse *ecrava* de *turo culazón* para servir a *Dioso* que la recompensó por *sel buena Ecrava* le dio *la libertá*. Luego, si ellas se vuelven esclavas de *Dioso* y no de los hombres blancos —españoles—, serán libres del engaño de los blancos que les hacen creer que no son iguales, pero *Dioso* y la *Señola Malia* les conceden la libertad. Ella es una breve muestra de otras teologías de la liberación gestadas en la sociedad novohispana -que serán abordadas en otro momento-. Así, la *aleglia* del cielo baja a los hombres, de la que forman parte, y esa *eleglia* los libera del orden social establecido por los blancos. De manera complementaria diremos que para Humboldt la población mexicana de principios del siglo XIX estaba formada por siete grupos: europeos, llamados *gachupines*, *chapetones* e *isleños*; españoles *criollos* o blancos nacidos en América; los mestizos, de blanco e india; los mulatos, de blancos y negros —esclavos-africanos de color—; zambos, de indios y negros —esclavos-africanos de color—; los indios; y los esclavos-africanos de color; pero:

[...] resultan cuatro castas principales: los blancos, comprendidos bajo la denominación general de españoles; los negros; los indios y hombres de raza mixta, mezclados de europeos, de africanos, de indios americanos y de malayos; porque con la frecuente comunicación que hay entre Acapulco y las islas Filipinas, son muchos los individuos de origen asiático,^{xvi} ya chino, ya malayo que se han establecido en Nueva España. (Humboldt, 2011, p. 51)

Pero el racismo aprendido de Europa limitó el proyecto original ya que los esclavos-africanos de color, castas —incluido los asiáticos— e indígenas estorbarán a los racistas criollos, y hoy a los dueños del México imaginario y a millones de mexicanos que se han educado en el racismo y la exclusión del otro. Sin embargo, desde la obra kantiana: “ni la filosofía más sutil ni la razón común



del hombre pueden nunca excluir la libertad” (Kant, 2013, p. 69); incluso hoy en día falta reconocer el respeto hacia el otro distinto de mí.

III

Sor Juana como unificadora o puente entre tradiciones, así como *cuidadora*, como señora, en el sentido indígena pre-cristiana —indígena— presentando un modelo a-la-par-de-la-cristiana —de esclavos-africanos de color— al cuestionar, desde su hermenéutica, la función intelectual de la mujer abriendo una nueva mirada al interior del catolicismo en Nueva España y España. Que se refleja en el proceso de independencia mexicana. Y, después de otros cien años, aprovechando la molestia y divisionismo entre blancos españoles y criollos, en Oaxaca (1813), por ejemplo, el periódico insurgente el *SUD*, que era la continuación del *Despertador* de Michoacán, resalta que el movimiento armado va guiado por la Escritura Sagrada, pues el movimiento independentista va despertando en una *santa alegría* —indígena, esclavo-africano de color, y de castas—, después de haber sido sometida a esclavitud y servidumbre contra las mismas Escrituras, por engaño de los blancos, pues Dios no quiere que haya tristeza entre los hombres. Los personajes de ese diálogo son el despertador y el oaxaqueño. Aquí el oaxaqueño agradece que el despertador les abra los ojos del letargo de la esclavitud, y que no les afecta ya ninguna excomunión de ningún obispo, pues descubren que no se podía excomulgar a reyes y emperadores, pero si no aplica para ellos, tampoco para los rebeldes mexicanos —sobre todo de base indígena, esclavos-africanos y castas—, pues son iguales ante la ley —incluida la divina— y la natural:

[...] y como el Sr. Obispo y muchos eclesiásticos nos tenían aterrados con censuras, hasta que V. como Teodoro, las desvarató á cañonazos, diciéndonos, que Dios no nos quiere tristes ni sumergidos en escrupulos infundados: estamos ahora reflexionando que es cierto lo que V. dice. (Sud, 1813, en García, 1910, p. 2)

Debe desaparecer la creencia de que lo que dice el europeo vale más que lo que diga un americano. También este escrito aborda cuestiones religiosas, donde se critica la falsa religión cristiana de los españoles, del siguiente modo:



[...] ¿Qué religión plantaron vuestros mayores en America? No hablo de todos, pero exceptuó poquísimos. Sustituyen á la idolatría, por otra idolatría; adoraban en algunas provincias aquellos bárbaros al sol y á la luna. Los españoles introduxeron la adoracion del oro y la plata, que también se llama sol y luna, en el idioma químico. (p. 4)

Menciona que no puede callar esta verdad y otras, pues lo mismo se grita en todo el mundo. Pregunta quién arde más en el infierno: sí el indio idólatra o el español cruel y sanguinario. Después dice que ha oído:

[...] que Dios no es injusto, que los haya criado para condenarlos; y ellos mismos dicen, que no pueden condenarse por las muchas obras pias que hacen, y que si se condenan, es por nosotros, pues por venir a hacernos felices, dexan en España á su padre y á su madre las obligaciones de sus matrimonios y todas las comodidades, arriesgando sus vidas en los mares, por cuidar de la nuestra. (p. 4)

Más adelante pide se recuerde que la corona española extinguió a los jesuitas por insurgentes, sin embargo, la sabiduría de sus escritos sigue aquí, es mejor que no se hable de eclesiásticos, pero sí de religión. El clero debe entender, lo mismo que el pueblo, la lucha no es contra los sacerdotes, pues hay muchos de ellos en este movimiento de independencia, deben de entender ambos grupos que la guerra no es contra Dios, sino contra los españoles:

La guerra no es contra Dios; es por la causa de Dios; es porque ase nos iba á entregar á los franceses, enemigos de Dios..., sí... tu lo has dicho...Dios escucha las querellas de los mortales, y escuchó nuestros clamores; moviose a compasión, y decretó en su santuario la ruina de nuestros opresores; con sus armas hemos triunfado de ellos; y su sufrimiento no ha servido sino para turnar contra las cabezas de nuestros enemigos la copa de su furor... Padre de Diocesillos, como son los oidores y demás tiranuelos de México; pero día vendrá en que con mas razón que el emperador Claudio diga al morir...ya me voy volviendo Dios, pero Dios infernal, pues la espada vengadora de la sangre de los americanos cortará su cabeza, y lo despachará entre los infernales, á que ocupe el asiento de fuego que el mismo se ha preparado con sus delitos. pp. 33-34)



Además, los nacionalistas españoles, intentaron echar abajo la acción del papa Benedicto XIV que nombró patrona de México —Nueva España— a la Santísima Virgen de Guadalupe (1751). Los españoles nacionalistas —o extremistas— no perdonan a la Nueva España el que hubiera habido un intento de revolución independista de México, de origen indiano, negro-africano y asiático, entre otros. Tampoco agradó que varios papas hubieran privilegiado la devoción en la guadalupana como el papa Urbano VIII al dar indulgencia a quienes visitaran su santuario (1644); el papa Clemente X concedió indulgencia a la Cofradía de Nuestra Señora de Guadalupe (1765); el papa Benedicto XIII dio el título de Villa (1725), —vigente hoy en día—; sin olvidar que el papa Benedicto XIV pronunció aquellas palabras de un Salmo de David (1751): *Non fecit taliter omni nationi*^{xvii} y ordeno celebrar la fiesta de Guadalupe el 12 de diciembre, con oficio y Misa propia (1754). A todo lo anterior, los españoles nacionalistas oponen la sentencia del papa Clemente XIII para demeritar la dada por el papa Benedicto XIV, intentando imponer a su patrona, contra la patrona de México. Fracasaré ese intento, pues la base de la creencia guadalupana estaba arraigada en indígenas, castas, esclavos e incluso criollos, basten lo dicho por Simón Bolívar en sus *Escritos Políticos*:

Felizmente los directores de la independencia de México se han aprovechado del fanatismo con el mejor acierto, proclamando a la famosa Virgen de Guadalupe por reina de los patriotas; invocándola en todos los caos arduos y llevándola en sus banderas. Con esto el entusiasmo político ha formado una mezcla con la religión, que ha producido un fervor vehemente por la sagrada causa de la libertad. La veneración de esta imagen es superior a la exaltada que pudiera inspirar el más diestro de los profetas. (Bolívar, 1986, p. 75)

Humboldt comprueba lo dicho varios años antes por Clavigero en lo referente al desprecio a los indígenas, el alemán lo refiere así: “El color de los indígenas, su ignorancia y más que todo su miseria, los ponen á una distancia infinita de los blancos que son los que ocupan el primer lugar en la población de la Nueva España” (p. 71). Por eso para los filántropos o cosmopolitas europeos los indios no quieren saber nada de Europa ni que ellos supieran de ellos afirma este alemán, pues ha sido una terrible pesadilla —vigente en el siglo XXI—:

Los filántropos aseguran que es una felicidad para los indios el que no se acuerden de ellos en Europa, porque está probado, por tristes experiencias, que la mayor parte de las



medidas que se han tomado para mejor su existencia, han producido el efecto contrario. Los togados que detestan toda innovación, los propietarios criollos que frecuentemente hallan su provecho en tener abatido y miserable al cultivador, sostienen que no hay que tocar a los naturales, porque si se les concede más libertad, tendrían que temer los blancos mucho del espíritu de venganza y del orgullo de la raza india. Este lenguaje es el mismo en todas partes donde se trata de hacer que el hombre del campo goce de sus derechos de hombre libre y de ciudadanos. En México, en el Perú, en el reino de la Nueva Granada, he oído repetir las mismas objeciones que se hacen en Alemania, en Livonia y Rusia, siempre que se trata de abolir la servidumbre de los agricultores. p. 74)

Si retomamos algunas de las ideas anteriores se puede comprender porque los gobiernos emanados de los criollos a la actualidad no representan a millones de oprimidos, mucho menos a los pueblos y descendientes de indígenas, africanos, asiáticos y demás excluidos. Los blancos criollos, su mayoría, excluyen constantemente a nuestros antepasados, ellos inventaron la reciente historia de México y los excluyeron, los volvieron elementos decorativos de su historia. Por ello deberíamos de reeducar a los ciudadanos de las grandes ciudades del país para que entiendan “el México profundo” y que coparticipen aplicando los Acuerdos de San Andrés a sus mismos barrios contra el mal gobierno —todos los partidos políticos—. Ya no importa que el criollo dijera con orgullo: “yo no soy español, soy americano” (p. 76) sino que lo viviera como sor Juana, Clavigero y otros. Si bien, un gobierno ilustrado, podría terminar con los odios entre castas y de todos contra los blancos requeriría de un gobierno ilustrado, sostenía Humboldt, pero como no todos los criollos querían el progreso de indios, —esclavos-africanos de color— y asiáticos, así que estos últimos grupos sabían que debía de hacer su propia ilustración para cambiar su situación política y social:

Un gobierno ilustrado en los verdaderos intereses de la humanidad podrá propagar las luces y la instrucción, y conseguirá aumentar el bienestar físico de los colonos, haciendo desaparecer poco a poco aquella monstruosa desigualdad de derechos y fortunas; pero tendrá que vencer inmensas dificultades cuando quiera hacer sociables a los habitantes y enseñarlos a tratarse mutuamente como conciudadanos. (p. 95)



Finalmente, este movimiento ilustrado puede ayudar a comprender mejor y corregir aquellas palabras de Agustín Yáñez de que en nuestros países hay una filosofía popular con un criterio ingenuo: “Es la filosofía que anima la obra de un Lizarde, y hasta parte, al menos, de un sarmiento. Filosofía no elaborada con pretensiones metódico-sistemáticas, debida más bien a una especie de intuición adivinatoria” (Yáñez, en Larroyo, 1958, p. 30). Esa intuición adivinatoria, al modo de Quevedo, producto de la política imperial española sobre las Indias, afirma:

La ambición llega para adquirir más allá de donde alcanza la fuerza para conservar... América fue una ramera rica y hermosa, adúltera a sus esposos [¡los indios!...]... Los cristianos dicen que el cielo castigó a las Indias porque adoraban a los ídolos; y los indios decimos que el cielo ha de castigar a los cristianos porque adoran a las Indias. (Quevedo, en Castro, 1987, p. 81)

Dios a quien castigó: ¿a los indios o a los cristianos? Según tomen partido será la respuesta a decir de Quevedo, que a su vez se inclinó del lado de los indios: el cielo ha de castigar a los cristianos — españoles— por adorar a las Indias, motivo por el cual desde Occidente llega la voz a Europa de una mujer novohispana que se enfrentará a la tradición teológica reclamando su derecho a elegir su vida y exigir su derecho a estudiar, con ello desarrolla su teología de la liberación femenina, no feminista, que hace sor Juana Inés de la Cruz que gracias a su formación en teología se atrevió a hacer una reflexión y hermenéutica sagrada para demostrar por qué ella y todo las mujeres católicas tenía derecho a estudiar y que esto no contradecía los fundamentos del mismo credo. Nuestra novohispana es parte y cómplice del primer movimiento revolucionario femenina indígena —que arrastró a otras mujeres como las africanas y asiáticas a clamar por su libertad— y que ya expusimos más arriba, y que injustamente le llaman tumulto y no revolución, y que referimos siguiendo a Sigüenza. Nol olvidemos que nuestra ilustra mujer novohispana en su *Respuesta sor Filotea de la Cruz* describe los rasgos principales de su vida y en el que se queja de tener tres circunstancias en su contra: ser mujer, joven y las costumbres. Por culpa de estas circunstancias padeció el silencio que le impuso el santo oficio así que se ve en la necesidad de decir ella que para las mujeres sólo toca hacer *filosofía de la cocina*.



Pero ella se siente tocada por Dios para sentir grandísimo amor por la verdad, así como su inclinación a las letras. Dice que aprendió a leer a los tres años; entre los seis y siete años ya sabía leer y escribir y escuchó que había universidad y ella quiso asistir a estudiar ahí; se cortaba el cabello como reto no cumplido en aprender; su ingenio tuvo repugnancia por el matrimonio, así que lo le quedó otra opción que religiosa por el escándalo que significaba la costumbre de la mala reputación de la mujer sola, por ello se autonombraba como la *peor que ha habido*; pero en su genio inquieto “[...] que eran de querer vivir sola, de no querer tener ocupación obligatoria que embarazase la libertad de mi estudio, ni rumor de comunidad que impidiese el sosegado silencio de mis libros” (De la Cruz, 2013, p. 831). Antes esa adversidad se volvió autodidacta muy gustosa por el amor de las letras, así estudio teología, lógica, física, aritmética, geometría, arquitectura, arte, historia, derecho canónico y civil, música y astrología, entre otras, estudiando, no para saber más sino para ignorar menos. Menciona que la Inquisición le prohibió que estudiara y ella obedeció: “[...] porque aunque no estudiaba en los libros, estudiaba en todas las cosas que Dios crió, sirviéndome ellas de letras, y de libro toda esta máquina universal” (pp. 837-838). Sor Juana es el mejor ejemplo de la mujer ilustrada en el mundo occidental, sobre todo, de la Nueva España, tan inquieta en sus meditaciones que aun viendo el juego de dos niñas con un trompo fue un buen pretexto para observar y describir los movimientos del mismo:

Estaba en mi presencia dos niñas jugando con un trompo, y apenas yo vi el movimiento y la figura, cuando empecé, con esta m locura, a considerar el fácil moto de la forma esférica, y cómo duraba el impulso ya impreso e independiente de su causa, pues distante la mano de la niña, que era la causa motiva, bailaba el trompillo, y no contenta con esto, hice traer harina y cernerla para que, en bailando el trompo encima, se conociese si eran círculos perfectos o no los que describía con su movimiento; y hallé que no eran sino una líneas espirales que iban perdiendo lo circular cuanto se iba remitiendo el impulso. (p. 838)

Sobre el derecho que se auto otorga de estudiar sin ofender a la religión la obliga a recurrir a la hermenéutica sagrada para reinterpretar a san Pablo mencionando que cuando los hombres doctos se apasionan prorrumpen inconsecuencias; toma una afirmación de un sacerdote renombrado en relación a la mujer, el estudio y san Pablo, que dice: “que el leer públicamente en las cátedras y



predicar en los púlpitos, no es lícito a las mujeres; pero que el estudiar, escribir y enseñar, no sólo les es lícito, pero muy provechoso y útil” (p. 840). Que otros referían así la sentencia asignada a san Pablo: *Mulieres docere non permito*. Recurre a san Jerónimo -fundador de su orden religiosa-, en oposición a Pablo ya que pedía educaran a las mujeres desde niñas; además de tener varias discípulas y colaboradoras en su labor intelectual. Para ello recurre a las Sagradas Escrituras para afirmar que están más a favor, que en contra de que las mujeres estudien. Sostiene se interpreta mal a san Pablo

Porque o lo han de entender de lo material de los púlpitos y cátedras, o de lo formal de la universalidad de los fieles, que es la Iglesia: Si lo entienden de lo primero (que es, en mi sentir, su verdadero sentido, pues vemos que, con efecto, no se permite en la Iglesia que las mujeres lean públicamente ni prediquen), ¿por qué reprenden a las que privadamente estudian? Y si entienden de lo segundo y quieren que la prohibición del Apóstol sea trascendentalmente, que ni en secreto se permita escribir ni estudiar a las mujeres ¿cómo vemos que la Iglesia ha permitido que escriba una Gertrudis, una teresa, una Brígida, la monja de Ágreda y otras muchas? Y si me dicen que estás era santas, es verdad, pero no obsta a mi argumento; lo primero, porque la proposición de San Pablo es absoluta y comprende a todas las mujeres sin excepción de santas, pues también en su tiempo lo eran Marta y María, Marcel, María madre de Jacob, y Salomé, y otras muchas que había en el fervor de la primitiva Iglesia, y no las exceptúa; y ahora vemos que la Iglesia permite escribir a las mujeres santas o no santas, pues la de Ágreda y María de la Antigua no están canonizadas y corren sus escritos; y ni cuando Santa Teresa y las demás escribieron, lo estaban: luego la prohibición de San Pablo sólo miró a la publicidad de los púlpitos, pues si el Apóstol prohibiera el escribir, no lo permitiría la Iglesia. (p. 843)

Por lo tanto, no corrige a san Pablo sino a las malas interpretaciones o deficientes interpretaciones que se dan sobre el mismo apóstol pues la Iglesia no prohíbe que escriban las mujeres porque nunca lo prohibió, sino en asuntos de pulpitos, y aunque mencionaba que ella no quería ruido con el santo oficio fue molestada en la Nueva España; en contra parte, en España publican sus obras, con mucho elogio. Por ejemplo, *“Poemas de la Unica poetisa americana, musa dezima, Soror Juan Ines de la Cruz, religiosa profesora en el Monasterio de San Geronimo de la Imperial*



Ciudad de México” (1714) en el mismo título resalta sus virtudes al ser nombrada la [...] *única poetisa americana y musa dezima* [...], y que en la dedicatoria de fray Luis Tineo menciona que es “[...] *tan abundadísima en ciencias* [...]”; conocida en todo el Orbe; “[...] *este genio mujeril, tan incomprendible à todo fu catalogo de mujeres doctas* [...]”; mujer prodigiosa; y, llena de ingenio, idea y llanura de noticias. Que si fueran cualidades en un hombre sería una maravilla pues lo es aún más en una mujer. Por eso es digna de tanto aplausos y eternas aclamaciones. Y si se cuenta que al nacimiento de Platón llovió oro del cielo para simbolizar su ingenio; en Soror Juana no es referida al cielo porque decían que procedía de una tierra que produce de oro como llovido por eso no admiraba que naciera en la Indias, dotadas por Dios de esas gracias. Y aunque el elogio no termina, lo separamos porque hoy se diría que es misógino, pero es una aprobación mayor por la idea que tenían de las monjas, como ignorantes, pues esa sabiduría procede de una pobre monja, lo que hace mayor el prodigio divino.

Y en el *“Segundo Volumen de las Obras de Soror Juana Ines de la Crvz monja profesa en el Monasterio del Señor San Geronimo de la ciudad de Mexico”* (1691) se le disculpa por ser mujer. Para el censor Juan Navarro Velez, de los Clerigos Menores y calificador del Santo Oficio elogia las *luces de su vivísimo Ingenio*; Cristóbal de Bañes de Salgado menciona que es una obra digna de colocarla en el Firmamento de las más altas estimaciones “[...] *alumbra y resplandezca para enseñanza común de este brillante Sol* [...]” de las luces de la sabiduría que llega de Occidente; que posee varonil erudición y universal conocimiento de todas las ciencias y artes. Concluye que el parabién que recibe Europa de la Nueva España, no son los ríos de plata sino de la precioso *Concha* [Nueva España] en que nació la *Perla* [sor Juana] de mayor valor.

Fray Pedro del Santísimo Sacramento, carmelita descalzo, dice gozar de los escritos de *este* “[...] *Monstruo de las Mujeres y prodigio mexicano* [...]”: Sor Juana Inés de la Cruz, por lo que se alarga su vista hasta el Nuevo Mundo, a aquella Nueva España, que en una religiosa ve acabada todas sus cualidades, pues ella está llena de elogios y excelencias. La llama: Ave racional; admirable abeja; Ave hermosa de las Indias; Primavera vistosa de las aves; Ave Mexicana; de plumas coloridas por las varias ciencias que le adornan; árbol de la luz; Fénix; entre otros. Exclama: “¡A quantos alumbrá con las luces de su sabiduría!” (En de la Cruz, 1714, p. s/n).



Conclusiones

Si bien hubo otras monjas y mujeres nobles que recibieron una buena educación, ya no destaca otra mujer sino hasta principios del siglo XIX, con Rita Pérez de Moreno y Leona Vicario. Las monjas de hoy deberían de tomar como modelo —lo mismo sus familiares y amigos— a sor Juana para que pidan cambios en su orden como el derecho a estudiar sin restricciones y aplicar esos conocimientos en todos los ámbitos profesionales. Sor Juana se liberó a sí misma, también a todas las monjas, pero sobre todo a todas las mujeres para que tuvieran el derecho a estudiar, a cultivar su espíritu; a conquistar su vida, a decidir sobre su vida, el derecho a elegir no tener hijos, no estar casada ni tener presiones para someterse a la rigidez de la cultura. En fin, en la historia de las filosofías de la liberación en México siempre ha estado presente activamente la presencia femenina y no se puede seguir ignorando; ya que en muchos casos impulsaron a sus hombres a tomar acción por la casa que defendían. Así que, amable lector, este texto fue una breve introducción para motivar a investigar más sobre el asunto, pues falta mucho que contarse sobre diversos caminos desde las teologías de la liberación. Al final de este trabajo, se invita a indagar, a abrir nuevos caminos de investigación para que las nuevas generaciones corrijan, orienten o reconfiguren las presentes y futuras. Este trabajo trata de abrir un camino a transitar, porque falta mucho que indagar y contar sobre las cuidadoras y/o señoras nobles indígenas, para luego indagar al resto de las mujeres indígenas, no solo nahoas, sino del resto del resto de las culturas indígenas desde su temporalidad prehispánica hasta la actualidad; hay mucho por presentar.

Referencias

- Bolívar, S. (1986) *Escritos Políticos*. México. Col. Sepan Cuantos # 495. Porrúa.
- De la Cruz, Sor J. I. (1691) *Segvndo Volvmen De las Obras de Soror Jvana Ines de la Crvz monja profesa del Señor San Geronimo de la Ciudad de Mexico*. Sevilla.
Tomas Lopez de Haro.



- De la Cruz, Sor J. I. (1714) *Poemas de la única poetisa americana, musa dezima, ... religiosa profesada en el Monasterio de san Geronimo de la Imperial ciudad de Mexico. Tomo Primero*. Madrid. Joseph Rodriguez y Efcobar.
- De la Cruz, Sor J. I. (2013) *Obras Completas*. Prólogo de Francisco Monterde. México. Col. Sepan cuantos # 100. Editorial Porrúa.
- Humboldt, A de. (2011) *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*. México. Col. Sepan Cuantos # 39. Editorial Porrúa.
- Ioan Baptista, fray. (1600) *Huehuetlatolli, platicas morales*. Mexico. Sin datos de imprenta.
- Juan Pablo II. (1999) Exhortación apostólica postsinodal Ecclesia in America del santo padre Juan Pablo II a los obispos a los presbíteros y diáconos a los consagrados y consagradas y a todos los fieles laicos sobre el encuentro con Jesucristo vivo, camino para la conversión, la comunión y la solidaridad en América. *La Santa Sede* [Exhortaciones Apostólicas]. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_22011999_ecclesia-in-america.html
- Kant, E. (2013) *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres/ Crítica de la razón práctica/ La paz perpetua*. Introducción de Francisco Larroyo. México. Col. Sepan cuantos # 212. Editorial Porrúa.
- Osorio, I. (1998) *Antonio Rubio en la filosofía novohispana*. México. Bibliotheca Philosophica Latina Mexicana 2. UNAM
- Quevedo, F. (1987) En Castro, A. *La realidad histórica de España*. México. Col. Sepan Cuantos # 372. Editorial Porrúa.
- Quintana, E. y Aldaz, K. (2024) Sahagún, ejemplo de frustración: entre el entusiasmo y el pesimismo; o, del “pecadillo filosófico” de tomar el Anáhuac por Nueva España”. Toluca, UAEMéx, en prensa.



- Quintana, E. y Ramírez, L.M. (2022) *La filosofía de Cristo* [En prensa] Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca,
- Ratzinger, J. (16 de agosto de 1989) *Discurso de presentación del cardenal como miembro de la Academia Pontificia de las Ciencias*. Librería Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/biography/documents/hf_ben-xvi_bio_20050419_self-presentation.html
- Ratzinger, J. (1984) Instrucción sobre algunos aspectos de la “Teología de la liberación”. *La Santa Sede*. [Sagrada Congregación de la Fe]. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19840806_theology-liberation_sp.html
- Ríos, M. C. (2019) Influencias devocionales en las místicas heterodoxas femeninas de Nueva España. En Esquivel Estrada, N. H. *Pensamiento Novohispano* 20. Toluca, UAEMex.
- Sahagún, B. de. (2016). *Historia general de las cosas de la Nueva España*. México: Editorial Porrúa, Col. Sepan Cuantos 300.
- Sigüenza y Góngora. C. (1984) *Seis Obras*. Prólogo de Irwing A. Leonard. Edición, notas, cronología de Williams G. Bryant. Caracas. Biblioteca Ayacucho.
- SUD continuación del “*Despertador de Michoacán*” Número 51. (1813). En Genaro García, *Documentos históricos, T. IV. Edición facsimilar*. México. Comisión Nacional para la Celebración del 175 aniversario de la independencia Nacional y 75 de la revolución mexicana.
- Valente, G. (2018) Teología de la liberación: finde la guerra”. *Vatican Insider*. <https://www.lastampa.it/vatican-insider/es/2013/06/21/news/roma-y-la-teologia-de-la-liberacion-fin-de-la-guerra-1.36086756/>
- Yáñez, A. (1958) En Larroyo, F. *La filosofía americana, su razón y su sinrazón de ser*. México, UNAM.



ⁱ En otro momento y lugar se expondrá con mayor profundidad este movimiento.

ⁱⁱ Y que dijo se estaba encargando de ese problema, que expondremos en otro lugar con más detalle.

ⁱⁱⁱ Aparece como *cuidador/ra* en <https://dle.rae.es/cuidador>

^{iv} El resto serán abordadas en otro momento; esto es, la pre-cristiana, la evangelización-cristiana.

^v Guillermo Bonfil lo explica de manera excelente en su libro *“México profundo”* donde explica el conflicto que viven los mexicanos actuales ante dos modelos de civilización, el occidental y al autóctono, que se disfrazan dentro de lo que él llama: *el México imaginario y el México profundo*.

^{vi} A principios del siglo XVI esta filosofía de Cristo o pacifismo es promovido por Erasmo de Rotterdam, Juan Luis Vives y Tomás Moro; y en el nuevo mundo diversos misioneros, como de Las Casas la siguen. Sobre este asunto saldrá como capítulo de un libro en este año también.

^{vii} En la obra de Sahagún de presentan las cualidades y virtudes de las personas —mujeres y hombres—, pero al mismo tiempo las que tiene las conductas contrarias. Lo que no se debe olvidar a lo largo del texto, pues no todas ni todos los que egresaron de los Calmécac fueron personas virtuosas ni intachables, no todas las personas asimilaron los aprendizajes y desarrollaron las virtudes deseadas.

^{viii} Consideramos como una posibilidad de acción que ellas generaron un proyecto, que se pudiera decir nacional, como nación mexicana o como el conjunto nacional o plurinacional, es decir, que englobase a otros pueblos indígenas contra lo español.

^{ix} Y sobre este fracaso del proyecto español, abordado desde Sahagún, ya está en prensa en otro lugar bajo el título: *“Sahagún, ejemplo de frustración: entre el entusiasmo y el pesimismo; o, del “pecadillo filosófico” de tomar el Anáhuac por Nueva España”* (Quintana y Aldaz, 2024).

^x Que encontró en el convento de Tlatulolco.

^{xi} A lo mejor este fue el principal motivo por el cual, a lo largo de la colonia se fueron prohibiendo estas danzas con el pretexto que fomentaban los ritos paganos, por lo cual muchos indígenas actuales y danzantes mestizos ignoran.

^{xii} Este movimiento será abordado en otro lugar, con mayor profundidad, pues ocurre cien años antes de la participación femenina activa dentro de la revolución francesa

^{xiii} Estos, en tiempo de la independencia se pondrán a favor del mejor postor, y por conveniencia, posteriormente apoyarán la independencia mexicana.

^{xiv} Que dedicaron al dios de la guerra, acto ominoso para nosotros, pero feliz para ellos, menciona este filósofo

^{xv} Nos falta mucho por indagar sobre su condición religiosa pre-cristiana.

^{xvi} Obligados estamos a explotar punto con más detalle en otro momento por la riqueza y complejidad, como parte del filosofar no-occidental dentro de la filosofía novohispana.

^{xvii} No ha hecho cosa igual con ninguna nación



Invitación a los estudiosos de la filosofía para indagar y así aportar en la investigación de enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson y en Cuidadores.

Invitation to philosophy scholars to investigate and thus contribute to the research of neurodegenerative diseases such as Parkinson's and Caregivers.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.3.25a

Recepción: 30/07/2024

Revisión: 03/10/2024

Aprobación: 28/11/2024

Karina Aldaz Santos

Universidad de Guadalajara
(MÉXICO)

CE: zantakarina@gmail.com

ID: <https://orcid.org/0009-0006-8374-7186>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Aldaz, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Aldaz, K. (2025). Invitación a los estudiosos de la filosofía para indagar y así aportar en la investigación de enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson y en Cuidadores. *Revista árbolQestional*. 1(1). 59-82
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.3.25a

Resumen

Se invita a la comunidad filosófica a indagar sobre las enfermedades neurodegenerativas —o la que sea de su interés— que afectan a personas de diversas edades, como es el Parkinson y que requieren no solamente de estudios, de nuevas investigaciones, sino también que dichas personas requieren atenciones crecientes en la medida en que avanza dicha enfermedad; para ello necesitan no solo familiares sino voluntarios que se asuman como cuidadores. Es una condición muy demandante en quien la padece y en quienes se vuelven sus cuidadores. Esta enfermedad, como otras neurodegenerativas, se vuelven un fuerte golpe al proyecto de vida planeado originalmente, esas expectativas cambian para siempre. En la medida en que avanza la enfermedad el sentido de la vida se afecta, aparecerán crisis existenciales, tristeza, frustración, desánimo, problemas emocionales; es un proceso de aceptación tanto para el paciente como de sus cuidadores y familia, donde tendrán que asimilar poco a poco el daño motriz, pero sobre todo en sus capacidades cognitivas que irán



decreciendo, así como su memoria, su mundo conocido. A su vez, se presenta la importancia de luchar de diferentes maneras para ralentizar el proceso de la enfermedad y mejorar la calidad de vida de las personas enfermas, de sus amigos y familiares, como del reconocimiento social y respeto a las personas enfermas con Parkinson.

Palabras clave: Filosofía. Parkinson. Cuidador. Neurodegenerativa. Enfermedad.

Abstract

The philosophical community is invited to investigate neurodegenerative diseases—or whatever is of interest to them—that affect people of different ages, such as Parkinson's and that require not only studies, new research, but also that said people. They require increasing attention as the disease progresses; To do this, they need not only family members but also volunteers who act as caregivers. It is a very demanding condition for those who suffer from it and for those who become their caregivers. This disease, like other neurodegenerative diseases, becomes a strong blow to the originally planned life project, those expectations change forever. It is a very demanding condition for those who suffer from it and for those who become their caregivers. This disease, like other neurodegenerative diseases, becomes a strong blow to the originally planned life project, those expectations change forever. As the disease progresses, the meaning of life is affected, existential crises, sadness, frustration, discouragement, and emotional problems will appear; It is a process of acceptance for both the patient and their caregivers and family, where they will have to gradually assimilate the motor damage, but above all in their cognitive abilities that will decrease, as well as their memory, their known world. At the same time, the importance of fighting in different ways to slow down the disease process and improve the quality of life of sick people, their friends and family, as well as social recognition and respect for people with Parkinson's disease, is presented.

Keywords: Philosophy. Parkinson. Caregiver. Neurodegenerative. Disease.

Introducción.



El presente trabajo pretende invitar a la comunidad filosófica jalisciense y mexicana, o de otras regiones del mundo a mirar hacia las enfermedades neurodegenerativas general, y aquí en particular, como es el caso de la enfermedad de Parkinson no sólo desde la arista tradicional de la bioética, sino desde todas las aristas de la filosofía. Aquí no abordaremos el presente trabajo desde la bioética sino desde la filosofía misma, en toda su dimensión. Consideramos que la filosofía como “amor a la sabiduría” ha de abrir sus búsquedas, sus inquietudes, preguntas y reflexiones para estar cerca, acompañar a las personas enfermas, en este caso, de daño neurodegenerativo, y en particular, de quienes padecen la enfermedad de Parkinson. Y la mejor manera de acompañar a las personas con enfermedad de Parkinson no son con rollos ni juego de argumentación que se usan en aulas o pasillos de filosofía, sino por medio de acompañar, de ser un cuidador; un apoyo, una ayuda en el proceso degenerativo de su vida; es decir, una persona voluntaria, familiar o no, que esté ahí, que el paciente, tenga conciencia de que no está sola, solo en el proceso de dicha enfermedad.

Para tener una mejor idea de esta enfermedad, tenemos dos casos muy reconocidos en tiempos presente, entre otros¹: el Papa (San) Juan Pablo II y Michael J. Fox (Michael Andrew Fox) conocido por la trilogía de “Volver al futuro”. Del primero recordemos la fuerza vital que tenía y cómo fue decreciendo su salud en la medida que avanzaba su enfermedad; después se le vio en silla de ruedas, le costaba trabajo hablar, no podía controlar su salivación, pero nunca se rindió hasta la muerte, fue un ejemplo para miles de personas que padecen dicha enfermedad. Y del famoso artista de “Volver al futuro” que aún vive, es otro ejemplo de enfrentar su enfermedad —diagnosticada desde 1991—, se retiró temporalmente del cine, creó una fundación para los estudios de Parkinson: The Michael J Fox Fundation (2000). Abandonó la actuación en 2000 pero regreso en 2013 con la serie “The Michael J Fox” que varios años después debió abandonar por nuevas afectaciones de su enfermedad.

Haremos una exposición desde una filósofa que se ha tornado cuidadora y estudiosa de la enfermedad por la afectación directa de su padre, enfermo de más de veinte años, y aunque llegó

¹ No olvidar a Mohamed Ali, Helen Mirren, Robin Williams, Ozzy Osbourne, Salvador Dalí y Carlo María Martini, entre otros.



ahí por su familiar y no por los temas abordados en las aulas de filosofía, se ha vuelto un tema de mucho interés en la medida que se adentra en la convivencia con las personas que padecen dicha enfermedad, por dichos familiares, amigos y personas de salud como son médicos generales, neurólogos, cardiólogos, nutriólogos, neurólogos, neurocirujanos, psiquiatras, neuropsicólogos, terapeutas físicos, terapeutas del lenguaje, enfermeras, entre otros. Junto con la riqueza enorme que generan las reuniones de enfermos y familiares organizadas por terapeutas o a iniciativa de las mismas personas que padecen la enfermedad, para ellos y en otros momentos incluyendo familiares y amistades. Todo lo anterior, permite tener una mejor noción de lo que aquí se presenta a continuación.

Desarrollo

La presente reflexión gira en torno al papel de la filosofía y su aportación en el acompañamiento de enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson y cuidadores. Cabe resaltar que no es una enfermedad que sólo aparezca en la vejez, hay Parkinson de inicio temprano entre los 30 y 50 años, y representa el 10% de los pacientes. El Parkinson juvenil que se da antes de cumplir los 21 años y representa el .25% de los enfermos, la particularidad de éste es que es genético, aunque tampoco se descarta en los demás. Otro punto importante de distinguir es que no todo temblor de las manos es Parkinson y no todos los pacientes con Parkinson tiemblan, ese es un error muy común que suelen cometer las personas que ignoran esta enfermedad, y que muchas veces hacen sentir mal a los enfermos, a los familiares y cuidadores por la manera en que se expresan, se desesperan y hasta miran a quienes padecen esta condición. Para generar conciencia de dicha enfermedad cada 11 de abril se celebra el Día Mundial del Parkinson y se realizan campañas de concientización por distintos medios, incluido un video (Federación Española de Párkinson, 2022), con el lema de campaña de la Federación Española del Parkinson, FEP, en 2022: “La otra cara del Parkinson”; para “combatir el estigma social, los prejuicios y estereotipos que le rodean.” (psiquiatria.com, 2022, párr. 1).

En *Cuidado y manejo. Una Guía para el cuidador sobre la enfermedad de Parkinson* me destaca que: “La enfermedad de Parkinson afecta a cada persona de manera diferente por lo que no existe un criterio universal de cuidado asistencial, cada caso es único”. (Una Guía para el



cuidador sobre la enfermedad de Parkinson, (Parkinson's Foundation s/a, p. 3). Cada caso es único, cada paciente es único, lo que se vuelve un reto único no solo para quien la padece sino también para la familia y cuidadores; lo que abre un campo de trabajo y reflexión muy activa para los estudiosos de la filosofía, así como una invitación a la solidaridad, a la acción a pacientes, familia y cuidadores, pero también es una gran oportunidad para iniciarse en la investigación sobre dicha enfermedad así como de ayudar a combatir el estigma social que les rodea, como se mencionó anteriormente.

En el Día Mundial del Parkinson (2022), el neurólogo adscrito al Centro Médico Nacional de Occidente (CMNO) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Héctor Alberto González Usigli (Gómez, 2022), mejor conocido entre sus pacientes como Usigli, “invitó a personas mayores de 50 años de edad que presenten alguna complicación al caminar, mantenerse el equilibrio o mantener la postura corporal adecuada a realizarse un chequeo médico” (párr. 1). Menciona que la incidencia más alta está en pacientes que pasan de los 50 años y que sean varones son lo que tiene más riesgo; aunque también se presente en jóvenes y en mujeres en menor medida. “Lamentó que el 90% de los casos en el mundo se presentan sin que tengan factores genéticos” (párr. 3). Explicó que es una patología donde “las articulaciones se ponen rígidas, por lo que movimientos tan sencillos como levantarse de una silla o girar sobre sí mismos en la cama se vuelven muy complejos... pierden la capacidad de mostrar expresiones faciales” (párr. 4). El médico, Usigli, invita a hacerse chequeos continuos y mantener un estilo de vida saludable para reducir las posibilidades de desarrollar cualquier tipo de enfermedad.

Al año siguiente (2023) se le entrevista por otro periódico Milenio Jalisco, en ocasión del Día Mundial del Parkinson, bajo el encabezado “exhortan a la población a realizarse chequeos médicos en el Día Mundial de Parkinson”, ahí insistió en que el Parkinson no tiene cura, nosotros podemos decir entonces qué hasta este momento confiando en que se logre, ya que se llevan bastantes años de investigación buscando la cura. Ya que resalta que en 2014 en la clínica de memoria y trastornos del movimiento en su Hospital (CMNO) crecieron los casos de 70 a 300, es decir, o se ha incrementado la enfermedad o el número de personas que han ido a dichos chequeo; el aumento



es muy considerable. De paso, podemos decir, urge que más médicos jóvenes se especialicen en la enfermedad de Parkinson.

En una entrevista para el programa “Acontecer Médico” (Acontecer Médico TV, 2014) en YouTube, el neurólogo, ahora jubilado del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Francisco Javier Jiménez Gil² menciona sobre el Parkinson es una enfermedad multisistémica donde lo que más llama la atención es el movimiento y de la que poco se habla y poco se conoce de ahí los mitos. Cuando la enfermedad se ha presentado ya hay un deterioro de 10 o hasta 15 años antes de que surjan los primeros síntomas de la manifestación clínica como el temblor en reposo, la lentitud y rigidez un 80 a 85% de las células nerviosas ha desaparecido o dejado de funcionar. Hay afectaciones visibles como las mencionadas en el sistema motor y otras no, como el manejo de las emociones, las sensoriales, la función de los órganos, mantenimiento de la presión arterial y la frecuencia, la intestinal, la secreción de las glándulas y la cognición. Sostiene Jiménez que la naturaleza nos ha provisto de una enorme reserva de neuronas, pues nacemos con más de 250 mil neuronas en la sustancia negra que es donde se produce la dopamina y gracias a la integración de la corteza cerebral, cerebelo y los ganglios basales somos capaces de aprender de forma constante, y de esta manera hacer ajustes por medio de lo que se le conoce como plasticidad cerebral o neuro plasticidad, que son las células que están alrededor de la sustancia negra haciendo nuevas conexiones para suplir a las que ya no sirven. En la misma entrevista menciona que el Parkinson es una enfermedad de la que poco se habla y poco se conoce; a este punto yo agregaría que por ese motivo hay poca conciencia social.

En la revista de Selecciones de Reader’s Digest (abril 2022), Mark Witten publica el artículo: “Señales de advertencia para la Demencia”, una guía de 13 síntomas que nunca debes ignorar. Los síntomas son los siguientes:

1. Tienes cambios de personalidad.
2. Ves cosas que no están ahí; ejem. Alucinaciones visuales, pueden ser un síntoma temprano de la Demencia con Cuerpos de Lewy o de la enfermedad de Parkinson, aunque también se presenta en Alzheimer.

² En ese año era el responsable de la Clínica de Trastornos del Movimiento del Centro Médico Nacional de Occidente, del IMSS.



3. Luchas con el vocabulario.
4. Tu visión es irregular.
5. Te resulta difícil mantenerte concentrado.
6. Olvidas dónde pones las cosas.
7. De pronto eres malo para administrar el dinero.
8. Te sientes emocionalmente indiferente.
9. No te mueves tan bien como de costumbre.
10. Te volviste insensible.
11. Ya no entiendes conceptos familiares.
12. Estás más ansioso.
13. Te pierdes con más frecuencia (Witten, 2022, pp. 26-33).

En el mismo artículo se mencionan los tipos de demencias hay:

1. La enfermedad por Alzheimer.
2. Demencia Vascular.
3. La Demencia por Cuerpos de Lewy.
4. La Demencia Frontotemporal.
5. La Demencia Mixta (p. 32).

Para nuestro estudio sobre el Parkinson, el punto tercero, la demencia por cuerpos de Lewy, es de nuestro interés, por lo que menciona Witten sobre ella, ya que:

[...] es causada por depósitos anormales de una proteína llamada alfa-sinucleína dentro de las células nerviosas del cerebro. Esta proteína también se encuentra en personas con Parkinson. Las áreas del cerebro involucradas en el pensamiento, el movimiento y el procesamiento visual son las más afectadas. (p. 32).

Aunque en el Centro Médico Nacional de Occidente de Guadalajara (CMNOG) del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) a pesar de las deficiencias que tiene, es un gran apoyo no solo económico ya que los medicamentos y estudios son costosos, lo que quiero resaltar es que la Medicina es una profesión enormemente exigente a nivel físico y mental, por lo que es admirable



la labor humana donde la vocación del equipo médico es fundamental, el neurólogo jubilado del IMSS el Dr. Francisco Javier Jiménez Gil, el neurólogo activo Héctor Alberto González Usigli y la Dra. y Terapeuta física Fabiola Alejandra de León Ruiz. Han sido un equipo de ayuda y apoyo tanto para el paciente como para familiares en el conocimiento y tratamiento de esta enfermedad.

Y como dice mi padre, un paciente que vive con Parkinson desde hace 21 años: “hay cosas que se tienen que aprender sobre la marcha, no tuve una carrera con título, pero hice la más importante de la que no existe una Universidad que la contenga, la de la vida” (Aldaz, comunicación personal). Hay cosas que como cuidadores no podemos aprender solo acompañando a nuestro familiar a las consultas médicas y con el primer obstáculo que me enfrenté fue que en Guadalajara no hay una Asociación Civil muy bien consolidada, la que existe tiene bastantes deficiencias; que se suple en el grupo de mi papá con la amistad, afecto, emociones positivas y solidaridad entre ellos que padecen la misma enfermedad, junto con sus familias y cuidadores.

A pesar de que por internet tienes acceso a todo tipo de información, no se encontraba lo que buscaba respecto a cuidadores, hasta que encontré la Fundación Parkinson Madrid (FPM) en España, lugar en que descubrí un mundo de información concentrada, como conferencia; temas detallados sobre la enfermedad como la disfagia, por ejemplo; el porqué de la enfermedad; de los síntomas cuando se presentan momentos *on* y *off* del medicamento en la enfermedad durante el día, es decir días buenos y malos, días en que el paciente despierta adolorido de todo o ciertas partes del cuerpo; entre otros. También hay testimonios de pacientes y familiares; de terapia física, donde se explica el por qué y para qué de cada ejercicio, por ejemplo: ejercicios de rectificación de postura consciente, para mantener y recuperar equilibrio, mejorar la marcha, logopedia y vocalización la cual ayuda a mejorar la deglución de los alimentos y la voz, ejercicios para cada parte del cuerpo desde cuello, hombros, espalda, brazos, manos, dedos, cadera, pernas y pies. También para aprender técnicas de relajación y atención plena con el objetivo de calmar estados de depresión y ansiedad, así como recomendaciones en la alimentación por nutriólogos especialistas en la enfermedad, por ejemplo: qué alimentos ayudan para retener líquidos y evitar la deshidratación; en caso de estreñimiento, recomendaciones para una mejor absorción de los medicamentos, así como qué vitaminas no juntar con los mismos.



Sin faltar los avances científicos de medicamentos en uso y otros a prueba, apoyo de aparatos tecnológicos para el paciente, etc. En fin, era para mí un mundo de información que necesitaba y ahí me quedé, aunque a la par también complementé mis aprendizajes con otras Asociaciones, como la Federación Española de Parkinson, Parkinson Bahía de Cádiz, Asociación Parkinson Elche, en España y, hasta hace poco, con Parkinson's Foundation de los Estados Unidos, la cual ofrece pruebas genéticas y es bilingüe.

Otro punto importante de abordar es: ¿Cómo percibe la gente en general la enfermedad de Parkinson? En mi experiencia y observaciones veo que la confunden con Alzheimer y la identifican como a quienes se les olvidan las cosas y los que tiemblan. En el *Libro Blanco del Parkinson de España, una Aproximación, análisis y propuesta de Futuro* (Peñas, 2015, pp. 13-15) explica los síntomas motores: el primero es la *Bradicinesia*: “significa ‘lentitud para realizar un movimiento’ y en párkinson hace referencia a la incapacidad de iniciar un movimiento preciso o la pérdida del movimiento automático” (p.13); es decir una persona sana o sin esta condición no piensa que, para dar un paso tiene que levantar un poco un pie, apoyar firme y después el otro, el paciente con esta condición tiene que pensar el paso que va a dar, por ejemplo: cuando el paciente tiene un bloqueo o congelamiento en la marcha se le sugiere, levantar la pierna como si fuera a marchar, imaginar u otra persona poner su pie frente a él para que lo levante, otra forma es patear el bastón, etc., el médico en consulta le llama engaños sobre la marcha a la nueva forma de reprogramar el cerebro del paciente. El segundo es *El temblor* en reposo que presenta un paciente y que:

Aunque es el síntoma más conocido no es el más característico ya que el 30% de las personas con Parkinson nunca llega a presentarlo. Por lo general el temblor aparece cuando una persona está en reposo o desaparece al realizar un movimiento, pero no necesariamente, también en situaciones de estrés. Aunque puede manifestarse en cualquier parte del cuerpo, es más frecuente en brazos que en las piernas (p.14).

Lo que he observado es que la población en general no se da cuenta que un paciente con esta condición no necesariamente tiembla, también hay *rigidez*, tercer síntoma motor, a causa del “aumento involuntario de la contracción muscular y la resistencia al desplazamiento pasivo de las articulaciones” (p. 14). Lo que provoca congelamiento de la marcha, entre otras manifestaciones.



Un testimonio de un paciente comentó: “que iba caminando por la calle y tuvo un momento de congelamiento, y una persona le dice: ¿Quiere un empujoncito?” (Aldaz, comunicación personal). En mi experiencia, este síntoma es el que más desespera a las personas que ignoran esta enfermedad ya que se impacientan, al no entender por qué de repente la persona con esta condición se queda congelado y se molestan o incomodan porque no pueden pasar y continuar su camino, y en más de una ocasión he tenido que decirles: “Tenga paciencia es una persona con Parkinson” (Aldaz, comunicación personal). El cuarto y último síntoma motor son los *Trastornos de la Postura*, visto como el signo típico de esta enfermedad y de los más incómodos, por manifestarse en inestabilidad postural o alteración del equilibrio y en la medida que avanza el Parkinson, las personas adoptan una postura encorvada, con las piernas un poco dobladas, el tronco echado hacia adelante y los brazos flexionados.

El nuevo *Libro Blanco. Una actualización con enfoque de derechos* (Federación Española de Párkinson, 2023) hace un agradecimiento “a todas las **personas que conviven con el párkinson, así como a sus familiares y personas cuidadoras**³” (p. 7). Después se menciona que su principal enfoque es: “Colocar a las personas en el centro y abordar desde la perspectiva de quienes lo enfrentan 'en primera persona'” (p. 7). Después el presidente de la Federación Española de Parkinson dirige unas palabras, muy importantes de resaltar aquí:

En ocasiones, las personas afectadas por la enfermedad de Parkinson somos ninguneadas, estigmatizadas o, simplemente, apartadas. El párkinson, sin embargo, no nos define. Detrás de esta enfermedad, seguimos siendo personas. Seguimos teniendo el mismo derecho al respeto porque, en definitiva, seguimos teniendo derecho a que se respeten nuestros derechos (pp. 11-12).

Con ambos Libros Blancos vemos cómo va cambiando el enfoque en España, lo que no se puede decir aún en México, por lo que todas debemos trabajar para visibilizar a las personas que padecen el párkinson; como este texto intenta hacerlo, entre otras acciones que venimos realizando⁴. En ese

³ Las letras en negritas son del mismo Libro Blanco, para esta y otras citas en este texto.

⁴ Actualmente trabajamos en la creación y consolidación de un grupo de personas con párkinson, familiares y cuidadores en una región de Jalisco (México).



esfuerzo de visibilizar a dichas personas, ellos mismos al cooperado con todas sus fuerzas físicas, emocionales, espirituales y mentales en ayudarse entre sí y ayudando a otras personas, varios años antes de lo que ahora dice el nuevo Libro Blanco para España, desde un lugar de México:

[...] **el rol del paciente ha cambiado en los últimos años y actualmente cada vez es más activo.** Es decir, no solo acata las recomendaciones, sino que lleva a cabo acciones como estar bien informado/a, relacionarse con otras personas en la misma situación, realizar terapias complementarias o acudir a una asociación de párkinson, entre otras cosas (p. 13).

En el caso de mi papá, tenemos más de 10 años intercambiando-compartiendo información, para entender mejor cómo enfrentar la enfermedad, pero sobre todo su vivencia existencial, que en tiempos del encierro por pandemia las terapias las tuvimos que hacer en línea, evitando que decayera a causa del mismo encierro. Por videollamada, teléfono y WhatsApp nos comunicamos entre nosotros, él con sus amigos miembros del grupo, realizaron sus terapias físicas en línea, entre otras actividades. Desde mi observación y experiencia personal puedo decir la amistad entre el grupo que forman los pacientes con párkinson es la mejor terapia porque entre ellos se dan ánimo, hacen bromas de su propia enfermedad, de lo que viven a causa de su enfermedad. Ese cambio, que nace desde las mismas personas que la padecen que se empezó a visibilizar ya es una realidad, al menos para España; pero en México seguiremos trabajando con mucha motivación y entusiasmo que brota desde las mismas personas que viven, que luchan, día a día con el párkinson.

Por lo que es preciso retomar ahora el lema de campaña de la Federación Española de Parkinson (FEP), para el Día Mundial del Parkinson, 11 de abril del año 2018, hicieron un video con personas con dicho padecimiento para visibilizar la enfermedad, decía: *“Lo que más duele del párkinson es cómo me miras”* (Federación Española de Párkinson, 2018), y continuó con la explicación que da la Federación: *“muchas personas con párkinson se aíslan por miedo al rechazo social, no añadas más síntomas a esta enfermedad”*. Y aquí entran los *Síntomas no Motores*, que se describen en el *Libro Blanco del Parkinson* que pueden ayudar a entender más los trastornos que padecen las personas con párkinson, y son:

- Trastornos autonómicos (estreñimiento, salivación, hipotensión, incontinencia, disfunción eréctil, sudoración, deglución, etc.).



- Trastornos neuropsiquiátricos y cognitivos (alucinaciones, ilusiones, ideación delirante, demencia, dificultad para la concentración, dificultad para ejecutar tareas cognitivas complejas o realizar varios quehaceres a la vez, etc.).
- Trastornos afectivos, emotivos y volitivos (la depresión, apatía, ansiedad, trastornos sexuales, etc.).
- Trastornos de sueño (alteraciones en la fase REM, insomnio, somnolencia diurna excesiva, etc.).
- Trastornos de otros Órganos fuera del sistema nervioso central (osteoporosis, dolor de espalda, problemas respiratorios, etc.). (Peñas, 2015, p. 14).

Desde mi punto de vista considero que la ignorancia provoca menos empatía, de ahí la importancia en que se hagan campañas de conciencia social como las que se hacen en España, aquí en México, además de lo que hagamos por nuestros familiares, amistades y demás personas enfermas. En cuanto a la terapeuta física, Fabiola de León⁵, recuerdo que en una sesión hubo una actividad donde les preguntó al grupo de pacientes: “¿qué era lo que más les molestaba que les dijeran las personas cuando se percataban de su enfermedad?” (Aldaz, comunicación personal). En la respuesta coincidió, la gran mayoría del grupo en que la frase tan coloquialmente usada por el común de la gente de: “¡échale ganas!, es lo que más les incomodaba” (Aldaz, comunicación personal). Mi familiar fue uno de ellos y comentó: “pues, ¿qué cree la gente? ¡se lucha todos los días!” (Aldaz, comunicación personal).

Y en verdad lo creo, quizás para otro tipo de enfermedades esa frase de echarle ganas sea válida, pero en el caso de las enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson, el Alzheimer, la Demencia, el ELA, Esclerosis, no es válida; ya que es una lucha constante de todos los días, todo el día, desde levantarse de la cama, pararse, caminar, abotonarse la camisa, vestirse, tomar la cuchara, hacer las cosas cotidianas y lograr salir el día lo mejor posible: “¡se lucha todos los días!”, como más arriba mencionó mi familiar.

Para que se tenga una mejor idea de la importancia de la terapia en un paciente con Parkinson, tomamos el libro *Consejos para las Actividades de la Vida diaria de Pacientes con*

⁵ Excelente terapeuta, amiga y ser humano.



Enfermedad de Parkinson (s/a), de Holthoefer y Bayés, exponen el objetivo general: “mantener al máximo la independencia del paciente en la realización de las actividades de la vida diaria, que sea capaz de valerse por sí mismo, de ser productivo y disfrutar del ocio” (Holthoefer y Bayés, s/a, p. 6). Creo que este es el mayor reto que une o confronta al paciente, cuidadores y familiares entre sí, a causa de chantajes emocionales, manipulaciones, codependencias y sentimientos de culpa; aun así, todos debemos tener claro que hay que mantener al máximo la independencia de nuestro familiar con dicha enfermedad.

Luego, explican los objetivos específicos de la terapia ocupacional, y son:

- Mantener la independencia máxima en las actividades funcionales para prevenir limitaciones articulares debido a la rigidez o el temblor.
- Mantener el movimiento articular y prevenir contracturas musculares.
- Estimular el aumento de la velocidad y la coordinación de los movimientos.
- Adaptar los objetos de uso cotidiano, cuando sea necesario.
- Asesorar, orientar y entrenar sobre las ayudas técnicas cuando sea necesario.
- Favorecer la realización de movimientos amplios y rítmicos.
- Ayudar a evitar los movimientos en bloque.
- Mantener las capacidades que aún conserva.
- Mejorar y/o mantener la destreza y habilidades manuales.
- Mejorar y/o mantener las habilidades cognitivas.
- Entrenar y/o adaptar la comunicación escrita. (p. 6).

En pocas palabras se puede resumir que la terapia física y ocupacional es fundamental en un paciente, es el estímulo externo donde la persona con esta condición toma consciencia de que cada actividad le ayuda a ralentizar el avance de la enfermedad, para que sea más lento. Para la campaña de la Federación Española de Parkinson (2023) en el Día Mundial del Parkinson, titulada: “*Dame mi Tiempo*” (Bialive, 2023), aquí se pide darle su tiempo a la persona con párkinson, ya que para ellos “El tiempo se para”, ya no es el mismo que para el resto de las personas, que terminan desesperando por no entender lo que les pasa.



Además, hicieron varios videos de entrevistas a varios pacientes, de ellos tomamos lo dichos por una mujer, Emilia (Asociación Párkinson Elche (APE), 2023), que pide a las personas de su alrededor amigos, familiares y sociedad en general es que tuvieran *calma*, pues decía que no todos somos iguales, pues ella no tiembla, puede hacer diversas actividades, aunque lenta para ducharse, vestirse, maquillarse o acomodar sus cosas; ella necesita “su” tiempo”. Ella, llama a sensibilizar a la población sobre el tiempo que necesitan las personas con dicha enfermedad:

[...] que padecemos párkinson, primero hay que informarle que síntomas podemos tener los que padecemos porque no todos tienen los mismos síntomas ni tenemos las mismas necesidades, por lo tanto, entonces, paciencia en general, paciencia y comprensión, tampoco adelantarse porque, a veces, me he visto en laguna situación me siento inútil por querer hacer algo y voy lenta y alguien se adelanta y me lo hace, no quiero que me ayude si no necesito ayuda, si no la pido, que tengan paciencia, empatizar con el párkinson o con cualquier otro problema de salud (APE, 2023).

Vuelvo a ser hincapié en la importancia de la realización de campañas para visibilizar a las personas que padecen de párkinson, que a manera de resumen desde los lemas arriba mencionados⁶, se pueden unir así: 1) lo que más duele del párkinson es cómo me miras; 2) combatir el estigma social, los prejuicios y estereotipos que le rodean; 3) dame mi tiempo. Aquí es donde aparece la labor de los cuidadores -que también pueden ser familiares que se van capacitando en dicha labor-, como apoyo de dichas personas, como de la familia. Y sí de cuidadores se trata, hay que mencionar el libro: *Cuidado y Manejo, Una Guía para el Cuidador sobre la Enfermedad del Parkinson*, de Parkinson’s Foundation (s/a), menciona, “este libro es para quienes cuidan de personas que viven con Parkinson y se preocupan por ellas” (p. 1), por lo tanto, “tiene derecho y la responsabilidad de hacer que la relación de cuidados sea lo más productiva posible, con la menos cantidad de estrés y conflicto. La preparación es fundamental en todos los aspectos: emocional, económico y físico” (p. 2). Ahí se hace referencia a un informe de la National Alliance for Caregiving (2014) que sugiere la

⁶ Entre otros que han promovido desde España, y que por cuestión de espacio no referimos. Es solo para ver cuanto falta por hacer desde México, desde el occidente del país, desde la región que habitamos. También para generar nuestros propios lemas y acciones sin depender de lo que hagan o dejen de hacer las autoridades responsables de la salud.



siguiente definición: “El cuidado asistencial es todo aquello que hacemos para ayudar a un amigo o familiar debido a su enfermedad o discapacidad y lo que hacemos por nuestra propia salud” (p. 2). Para ejemplificar el cuidado un testimonio de un hombre cuidador de su esposa diagnosticada con Parkinson con una evolución de 8 años, le preguntaron: ¿cómo enfrentará los retos del futuro? Responde: “cuidándome yo, la calidad de mis cuidados y atenciones no serán buenas si dejo de atenderme. Para ser un Buen Cuidador, cuídate primero” (Asociación Párkinson Madrid (APM), s/f, párr, 5). Conclusión, para ser un buen cuidador, hay que aprender a cuidarse así mismo.

Mientras me informaba, investigaba, sobre la enfermedad hace tiempo me suscribí a una página de nombre: “Super cuidadores” (España), es una empresa que cubre una necesidad social: la atención, formación y asesoramiento a los cuidadores y familiares de personas con algún tipo de discapacidad. Que cuenta con el apoyo de la Universidad Internacional de la Rioja y de la Fundación UNIR. Y quiero compartirles un testimonio del año 2014 que fue el primero que vi, cuando estaba en mi proceso de aceptación y aprendizaje de la enfermedad de mi familiar.

Esposa⁷, es la cuidadora principal de su marido al cual le diagnosticaron párkinson a sus 24 años, cuando se conocieron él ya padecía la enfermedad, pero el párkinson no logró interponerse, ahora él depende enteramente de ella y el apoyo de su madre, entre ambas cuidan a su esposo. Él dice:

[...] sin ella el día a día no podría sacarlo adelante y no me refiero a un proyecto de vida, sino a que no sé cómo podría salir adelante las próximas 5 horas. Es una lucha constante el salir de la frustración, de no poder hacer lo que antes podías o no hacerlo igual de fácil. (Aldaz, comunicación personal).

Esposa por su parte dice:

[...] yo no quiero que le falte nada quiero que lo pase lo mejor que pueda, él y yo también, quiero entregarle lo mejor que tengo. Trato de animarle, de levantarlo, de devolverle la ilusión que él tenía para continuar y hacer su vida. Porque él es mi vida, es mi aire, mi respiración, es todo para mí. (Aldaz, comunicación personal).

⁷ Se evitarán los nombres de las personas, las llamaremos esposa, esposo y madre de él.



Madre la madre de esposo dice:

Cuidar es ponerse en la piel del otro que está sufriendo, no perder tu fortaleza y entereza porque eres consciente de que tienes que ayudarle a otro. He aprendido que la esperanza nunca se pierde, que no hay que decaer jamás y tú tienes que reforzar tu propia esperanza para dársela a él, que es quien más la está necesitando. Me da lecciones a mí, de fortaleza y claro, claro que he cambiado, para mejor, porque ahora mi corazón es muchísimo más grande, él me lo ha ensanchado, mi hijo, mi hijo que sufre Parkinson. (Aldaz, comunicación personal).

Siguiendo con este caso, esposa comenta que cuando su esposo se pone mal, dice: “me quiero descontrolar, pero me digo no, no esto no me va a ganar, tengo que continuar” (Aldaz, comunicación personal). La madre por su parte dice: “y cuando se pone a temblar, le digo no te preocupes que solo son 20 minutos” (Aldaz, comunicación personal). Aquí quiero hacer un pequeño paréntesis, para que se entienda a que se refiere este testimonio, y también al por qué de la frustración que muchas veces los deprime. El efecto del medicamento de la levodopa es variable en cada paciente, por ejemplo, en el caso de mi familiar con 22 años viviendo con párkinson le tarda en hacer efecto entre media hora a 40 minutos; para el esposo, del testimonio, tarda 20 minutos, pero entre el espacio de cada toma, si sacamos el tiempo entre la toma, la que ya perdió su efecto y lo que tarda en hacer la siguiente, prácticamente, el paciente ha tenido de 40 minutos a una hora sin efecto. Una hora donde ellos luchan con la frustración y las incomodidades que la enfermedad trae consigo.

Continúo con el testimonio, con temblores y todo, incertidumbre, miedo, con errores y aciertos, ellos han encontrado la forma de hablar de Felicidad. Porque el cuidar es una experiencia que cambia. Al final, la esposa concluye diciendo: “yo soy muy feliz, soy muy feliz y muy orgullosa de él” (Aldaz, comunicación personal). Esto es un ejemplo de amor, y de que un buen cuidado con amor y adecuado da una mejor expectativa de vida. En el curso sobre demencia que estoy tomando, nos hicieron un ejercicio llamado estrella polar o estrella del norte según se prefiera dependiendo del hemisferio en el que se habite, nos pidieron que lográramos ubicar un punto de motivación en los momentos difíciles para que fuera nuestra guía, para lo que nos preguntaron: “¿Cuál es la razón que te lleva a cuidar?” Cuidar es una decisión puedes y tienes el derecho de elegir y tomando en



cuenta, las consecuencias que implica si decides no hacerlo. Todos concluyeron que lo hacían por amor, porque su familiar les provocaba ternura y cariño, otros decían para regresar lo que me dio, que el cuidado con amor es mucho más fácil, pues al convivir conoces más a tu familiar, sabes de él cosas que antes desconocías y que por circunstancias de la vida a veces necesitan enfermarse para conocer a quienes amamos. En mi experiencia, he aprendido a ser paciente, a conocer otros lados de su personalidad, de su vida, de su pensar y sentir, a aceptar, enfrentar mis miedos e investigar.

La labor del cuidador, volviendo a ella, tratando de unir varios manuales y propuestas podemos decir que el cuidador se ha de preparar en lo emocional, económico y físico, pero nosotros agregamos, lo espiritual y el zen, el vivir, ser consciente de vivirse; para poder cuidar a la persona enferma de su responsabilidad. Además, deberá estudiar y conocer cada vez más la enfermedad de párkinson, conocer el tipo de investigaciones que se hacen en torno a ella, curso que se oferten sobre diversos temas relacionados con dicha enfermedad; hacer una agenda con todos los datos de los especialistas que consultan al enfermo, así como datos de los hospitales, centros de emergencia y ambulancias, entre otros; acompañarle a todas sus consultas médicas; a sus terapias; observar y registrar sus patrones de conducta física y mental, sus horas de dormir, horarios en que no le hace efecto el medicamento; sus estados de ansiedad o depresión; motivar a los familiares a conocer la enfermedad, a involucrarse en las actividades de su paciente; a cooperar con el cuidador para mejorar la calidad de vida de su familiar; a tener paciencia con su familiar, a darle su tiempo para realizar sus actividades diarias; a perder el miedo a conocer sobre la enfermedad y la decadencia que irá provocando deterioro físico y mental de su persona enferma; entre otras acciones.

Pero lo anterior no es suficiente, como menciona el texto: *Cuidado y Manejo, Una Guía para el Cuidador sobre la Enfermedad del Parkinson*, de Parkinson's Foundation (s/f) nos recuerda que: "Cada persona con Parkinson es única, y también lo es cada cuidador" (p.14); de ahí la necesidad de promover la participación de los estudiosos de la filosofía con las funciones de cuidador, sin olvidar que más de algún estudioso de la filosofía puede padecer esta enfermedad. Además de ser filósofa e hija, soy cuidadora, como menciona este texto, eso no elimina ni reemplaza la manera habitual en que una se autoidentifica sino una nueva edición, una nueva faceta: "que le ayudará a usted y a su



ser querido a enfrentar juntos la enfermedad de Parkinson” (p. 14). Dicha fundación estadounidense presenta las siete necesidades de los cuidadores:

1. Capacitación sobre la enfermedad de Parkinson
2. Gestión de tiempo
3. Cuidado personal, salud y relevo
4. Equipo de apoyo
5. Su relación con la persona con Parkinson
6. Decisiones médicas, financieras y asistenciales
7. Recursos comunitarios (pp. 16-19).

Ser cuidador vuelve a la persona investigadora, observadora, administradora y motivadora, entre otras multifunciones que debe aprender a realizar sobre la marcha, eso representa un gran desgaste físico, emocional, de salud y existencial. Por ello en el mismo texto se retoma la propuesta de la National Alliance for Caregiving (NAFC), que llaman las cuatro preocupaciones principales de un cuidador:

1. Mantener la seguridad de su ser querido
2. Manejar su propio estrés
3. Encontrar actividades para hacer con su ser querido
4. Tomarse tiempo para sí mismo (p. 26)

Las aportaciones que la filosofía podría brindar a personas con párkinson, cuidadores y familiares pueden ser múltiples, en este caso tomamos lo que nos da Ortega y Gasset en su texto *¿Qué es filosofía?*, donde plantea el filosofar desde nuestra vida, la vida de cada quién; que toda filosofía parte desde la vida misma, ese vida que desde la fatalidad, como una enfermedad neurodegenerativa como esta nos hace reflexionar que: “Vida es, pues, la libertad de la fatalidad y la fatalidad en la libertad” (p. 102), y que siempre elegimos desde la fatalidad de la libertad en la libertad de la fatalidad. Las personas que padecen de párkinson eligen desde su libertad en la fatalidad del desgaste de su existencia, luchando cada día contra la enfermedad, pero es fatal la circunstancia que deben enfrentar en cada momento de su vida, sobre todo cuando el medicamento



no hace efecto, o no cuentan con el apoyo de su familia o de algún cuidador. Quisiera mencionar 3 cosas positivas de mi familiar:

- 1) Su buen humor.
- 2) Su espíritu de lucha en la perseverancia para hacer sus actividades, en su interés por estar bien o lo mejor posible.
- 3) Y su amor por la vida, tratando de enfocarse en el momento presente.

Este sería un buen ejemplo práctico vivencial, de la libertad en la fatalidad, de la libertad en la fatalidad de la enfermedad, y la elección en la fatalidad, donde la elección en la fatalidad es el vivir, luchar por vivir, y según Ortega vivir es el principio de mi filosofía, de la filosofía de cada quien. Por lo que Ortega se vuelve, por decirlo así, un maestro de las personas con párkinson, que marcó el vivir como el modo de filosofar, el que vive consciente de su vida filosofa, hace filosofía desde su vida, por lo que aquí hay una escuela de la vida de la que deberían de voltear a ver los estudiantes, los estudiosos de la filosofía de las aulas mexicanas y del resto del mundo; a estas personas que viven el existencialismo de manera radical, pues deben de elegir desde su vida.

Otro maestro para comprender la existencia de las personas que padecen párkinson es Abbagnano ya que hace una distinción entre filosofía y filosofar, para él la filosofía es personal, en este sentido: "Existir significa, pura y exclusivamente filosofar, aunque filosofar no signifique siempre hacer filosofía" (1962, p. 13). El filosofar es en el hombre el medio para afrontar su propio destino y plantearse los problemas que resultan consigo mismo, con los demás y con el mundo. Por lo tanto, el filosofar es lo único, originario, verdadero y eterno. Replanteando lo que dice este filósofo, si existo puedo filosofar, si filosofo reflexiono, pero para que esta reflexión valga la pena debe ser activa o la palabra más indicada para esta reflexión sería decir una filosofía práctica, como la que viven a cada momento las personas que padecen párkinson.

Aquí debo agregar una reflexión que retomo de mi tesis, pues permite unir lo dicho por los dos filósofos anteriores, junto con el filosofar, el vivir de las personas que padecen párkinson, como una apertura al cambio a la renuncia de la pasividad ante las circunstancias, que vale para sus cuidadores y familiares:



Pero, hay momento en nuestra vida, en que sí nos toca decidir a nosotros(as) a cada instante, eso es/significa renunciar a la pasividad ante la circunstancia y el entorno, en cambio, hay quienes prefieren que otros decidan el “hacer su vida” desde esas creencias fijadas que se suelen imponer desde pequeños(as) y que quizás no se les ha ocurrido cuestionar, pensar hacer de su vida algo diferente porque se volvieron una especie de “reos” de esas creencias, el qué dirán, para no ser juzgados(as), señalados(as) y/o rechazados(as)”. (Aldaz, 2019, p. 4)

Ese miedo a ser juzgados(as), señalados(as) y/o rechazados(as) a lo largo del país, llevó a las personas y familiares a ocultar el padecimiento del párkinson, lo que se volvió contraproducente, de ahí la importancia de las campañas que se han hecho al celebrar el Día Mundial del Parkinson, y que más arriba hablamos de tres de ellos, que volvemos a retomar aquí, para visibilizar a las personas que padecen párkinson: 1) lo que más duele del párkinson es cómo me miras; 2) combatir el estigma social, los prejuicios y estereotipos que le rodean; y 3) dame tiempo. Estos tres lemas son una respuesta ante el juzgado, el ser señalado, y rechazado, de ahí la importancia que tiene el Libro Blanco del párkinson -aunque sea desde España- porque en su versión actualizada, como ya lo mencionamos más arriba, es decir, abordar el párkinson desde la perspectiva de quienes lo enfrentan. Eso es lo que hemos intentado en nuestra comunidad de personas con párkinson, familiares y cuidadores, en una zona rural del occidente mexicano y que en otro momento hablaremos de todo lo que estamos haciendo de trabajo colaborativo.

Para ello, retomamos diversas propuestas de teóricas y de trabajo, en las primeras se encuentra la propuesta de Quintana, que tiene que ver con el *Zen*⁸ que le lleva a construir su teoría de la Zenología, y su Psicozenología. Menciona que fue reprimido por varios siglos, que incluso cuando se habla de salud mental, de la noción de alma o del sentido de la vida o vivir. Él considera que: “el ser que le amputaron a la cultura occidental “fue el zen, el vivir, el cuerpo... la otra vía del conocimiento” (Quintana, 2016, p.54). Considera que se ha abusado de la noción de la “psique”, lo que limita profundizar en el sentido de la vida, en los modos de vivir, de vivir la vida; e incluso deja de lado elementos fundamentales de la persona en su relación con su acción cotidiana de sus modos

⁸ El “Zen” al que se refiere es de origen griego, y que tiene que ver con el alma caliente o vivir.



de vivenciarse, de vivirse. Por lo que sugiere, y hemos implantado varios años antes que la Federación Española de Parkinson, el centrarnos en la persona y desde la persona, desde su vida, desde sus acciones cotidianas, de sus alegrías o tristezas, desánimo y esperanzas, debilidades o fortalezas, desde el cansancio o descanso, desde un cuerpo controlado o descontrolado por falta de efecto de los medicamentos.

Desde el *zen*, la vida, el vivir de cada persona, es de donde partimos, es fundamental partir desde la persona, antes que la enfermedad del párkinson. En la medida que empecé a trabajar desde mi padre y no desde su enfermedad, empezó a cambiar la percepción que tenía mi paciente, así como la familia y una como cuidadora. Y que, al replicarlos en otras personas de la comunidad, ya que, desde hace tiempo desterramos la noción de grupo, lo cambiamos por el de comunidad y que, a su vez, lo estamos transformando en familia; es decir, todos formamos una gran familia, de manera que todos, personas enfermas, familia nuclear y cuidadores somos una gran familia de apoyo, de cariño, de amistad, de solidaridad, entran nociones. La muerte se alguno de los miembros es sentido por toda la gran familia, hay acompañamiento; también hay enojos, molestias, frustraciones, desánimos, pero todos saben que tiene el apoyo de todos. Algo grato entre las personas que padecen el párkinson es que entre ellos bromean sobre sus síntomas, sobre cómo reacciona a ellas, sobre sus limitaciones, entre otros asuntos. El que ellos hablen desde su persona y no desde la enfermedad, desde su vida es muy importante que hablen de cómo viven, de cómo conviven a cada momento con dicha enfermedad. Ello nos permite evaluarnos como cuidadores, replantear lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo, lo mismo ocurre con sus familiares, todos vamos cambiando en la medida en que conocemos más desde su persona y no verle más desde su enfermedad. Hay mucho que investigar, cambiar, apoyar y hacer por las personas que padecen párkinson.

Conclusión:

¿Qué es lo que pretendo? Motivar, sembrar la curiosidad a Hacer otra forma de hacer filosofía, desde el filosofar, una filosofía práctica desde la vida. Una filosofía vivencial, que no se dejen de lado temas que quiebran el corazón humano como la enfermedad, el dolor, la muerte. Que veamos



a la filosofía no sólo como una disciplina de cúmulo de conocimientos abstractos, creo que estamos olvidando el lado sensible de la filosofía, recuperémoslo, que encontremos en la filosofía un apoyo, para motivarnos en nuestro hacer de cada día y no que se siga tomando como un manual rígido de reglas a seguir, es libertad y acción. La filosofía puede aportar mucho en cuanto a la empatía hacia enfermos, en el acompañamiento a los familiares, en la enfermedad, vida, muerte, en aportar una orientación con valor y calidez humana, que se sientan validados reconociendo los sentimientos del paciente, familia y cuidadores.

En las Asociaciones a las que me suscribí en línea, pretenden aportar calidad de vida para el paciente en su vida cotidiana, ya que por una parte es lo que los médicos pueden aportar en lo que se refiere a tratamiento, la medicación que necesita para una mejor movilidad y para todos los otros síntomas que conlleva la enfermedad como lo mencioné, pero por otro lado está el día a día, el vivir del paciente con una enfermedad que muchas veces es limitante e incapacitante, y se requiere apoyo psicológico, la fisioterapia, la convivencia con otros pacientes, familiares y cuidadores. La importancia de un Asociacionismo integral para concientizar a la sociedad, para pedir más apoyo a las autoridades y a la sociedad en general; en una palabra, sería empatía social.

Si filosofía en su etimología significa: “Amor a la sabiduría”, esa sabiduría, innata, intuitiva, interior, personal, solo la logramos viviendo, tomando las riendas de nuestra vida, porque el conocimiento puede dar miedo sí, pero también te hace libre, libre para actuar, apoyar, entender al otro, empatizar, sentir, no tengamos miedo de sentir, es parte de, hay que prepararse para lograr vivir auténticamente, filosofemos.

El gran reto para la filosofía, además de invitarles a ser parte de las personas voluntarias como cuidadores de enfermos de párkinson, y de otras enfermedades neurodegenerativas o de otras que también requieren de cuidadores. Hay otro reto así de enorme, estudiar la enfermedad de párkinson como reto intelectual, ya que necesitamos conocerla más, estudiarla mucho más, pues se presenta varios años antes de ser reconocida como tal, se incuba desde diez o quince años antes o más de ser diagnosticada visiblemente por sus síntomas motores. Entonces hay más que no sabemos que de lo que hasta ahora sabemos de dicha enfermedad, y que deberíamos reflexionar si es lo debemos aplicar a otras enfermedades; entonces hay mucho que puede hacer la comunidad



filosófica; adelante, hay mucho por hacer. Para ello retomemos las palabras de Abbagnano referentes al filosofar, para él “significa, no ya limitarse a elaborar conceptos, a idear sistemas, sino a elegir, decidir, empeñarse, apasionarse; vivir auténticamente y ser auténticamente sí mismo” (1962, p. 13).

Entonces, las personas que padecen párkinson filosofan a pesar de dicha enfermedad porque eligen, deciden, se empeñan, apasionan, viven auténticamente y son auténticamente sí mismos. Hay mucho que aprender de ellos y ellos tienen mucho que enseñarnos pues de nada servirían sus experiencias, dolores y tragedias, qué en palabras de Abbagnano, podemos cerrar el presente texto:

De nada servirían las más duras experiencias, los dolores y las tragedias, si los hombres no hubiesen de sacar de ellas una enseñanza; y tal enseñanza solo la filosofía puede formularla, extrayendo de las experiencias de la historia el incentivo para llegar a una más profunda y más *humana* comprensión del hombre (p. 14).

Referencias:

Abbagnano, Nicola. (1962) *Introducción al existencialismo*. Traducción José Gaos. FCE, México.

Aldaz, K. (2019) *Filosofar desde mi vida: de la sumisión a la liberación sexual femenina y su belleza espiritual, a partir del existencialismo de Beauvoir*. Tesis, Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

Asociación Párkinson Madrid. (s/f). José Manuel del Río: “La calidad de mis cuidados hacia mi mujer no será buena si dejo de atenderme” [Entrevista] <https://www.parkinsonmadrid.org/informacion-y-consejos-sobre-parkinson/familiares-y-cuidadores/jose-manuel-del-rio-la-calidad-de-mis-cuidados-hacia-mi-mujer-no-sera-buena-si-dejo-de-atenderme/>

Bialive [Bial España] (2023) Campaña de la Federación española de Párkinson 'Dame mi tiempo' para el DMP. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=Yfa5ynokkww>



- Federación Española de Parkinson. (2015) *Libro Blanco del Parkinson en España. Una aproximación, análisis y propuesta de futuro*. Real Patronato sobre Discapacidad. [https://observatorioparkinson.com/wp-content/uploads/2019/10/FEP.Libro Blanco Párkinson-en-España.pdf](https://observatorioparkinson.com/wp-content/uploads/2019/10/FEP.Libro_Blanco_Párkinson-en-España.pdf)
- Federación Española de Parkinson. (2023) *Libro Blanco de Parkinson. Una actualización con enfoque de derechos*. Ministerio de sanidad, Servicios Sociales e Igualdad/Federación Española Párkinson/COCENFE. <https://esparkinson.es/wp-content/uploads/2023/12/Libro-Blanco-Parkinson-Espana.-Actualizacion-enfoque-derechos-2023.pdf>
- Gómez, E. (2022) En el Día Mundial del Parkinson, IMSS Jalisco llama a realizarse chequeos. *El Informador*. <https://www.informador.mx/jalisco/En-el-Dia-Mundial-del-Parkinson-IMSS-Jalisco-llama-a-realizarse-chequeos-20220411-0095.html>
- Holthoefer, A. y Bayés, Á. (2022) *Consejos para las Actividades de la Vida diaria de Pacientes con Enfermedad de Parkinson*. Unidad de Parkinson, Centro Médico Teknon. <https://parkinsongaliciacoruna.org/files/MSCPARKINSONGC/2014-4/2-14-49-19.administrador.ocupacional.pdf>
- Acontecer Médico TV. (2014) Jiménez, F. J. Entrevistado en el Programa “Acontecer Médico”. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=oCKHmoTNc8>
- Ortega, J. (1996) *Lecciones de Metafísica*, Colección Sepan Cuantos 449, Editorial Porrúa, México
- Quintana, E. (2016) Del canto erótico como grammaticomastik; o de la vigencia de su encantamieto-hechiceria como charitas-caritas. *Revista Sincronía*. XX(70). 33-67. http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/70/b70_33_59.pdf .
- Parkinson’s Foundation. (s/f) *Cuidado y manejo. Una Guía para el cuidador sobre la enfermedad de Parkinson. Recurso en español*. Parkinson’s Foundation. USA. <https://www.parkinson.org/library/books/cuidado->



[manejo#:~:text=Bienvenido%20a%20Cuidado%20y%20manejo%2C%20la%20guía%20completa,existe%20un%20criterio%20universal%20para%20el%20cuidado%20asistencial.](#)

Peñas, E. (2015). *El libro blanco del párkinson en España. Aproximaciones, análisis y propuestas de futuro*. España: Ministerio de sanidad, Servicios Sociales e Igualdad/Federación Española Párkinson.

psiquiatria.com. La FEP lanza 'La Otra Cara del Parkinson' para acabar con el estigma y los estereotipos de la enfermedad. psiquiatria.com.
<https://psiquiatria.com/neuropsiquiatria/la-fep-lanza-la-otra-cara-del-parkinson-para-acabar-con-el-estigma-y-los-estereotipos-de-la-enfermedad/>

Witten, M. (abril 2012) Señales de advertencia para la Demencia, una guía de 13 síntomas que nunca debes ignorar. *Selecciones de Reader's Digest*. 22-33.



La educación socioemocional en la Licenciatura en Derecho de la UMSNH.

Socio-emotional education in the UMSNH Law degree.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.4.25a

Recepción: 17/09/2024

Revisión: 21/10/2024

Aprobación: 22/11/2024

María Teresa Vizcaíno López

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
(MÉXICO)

CE: maria.teresa.vizcaino@umich.mx

ID: <https://orcid.org/0009-0008-2623-9497>

Olga Lilia Pedraza Calderón

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
(MÉXICO)

CE: olga.pedraza@umich.mx

ID: <https://orcid.org/0009-0008-5903-2548>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Vizcaíno y Pedraza, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Vizcaíno, M.T.; y Pedraza, O.L. (2025). La educación socioemocional en la Licenciatura en Derecho de la UMSNH. *Revista árbolQestional*. 1(1). 83-96
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.4.25a

Resumen

La educación de estudiantes universitarios y, en este caso particular, de profesionistas del Derecho desde el *Modelo Educativo Nicolaita* es la función educativa sustancial para confluir hacia el desarrollo humanístico, socio-político, tecnológico y científico en el entorno michoacano, de ahí que las actividades académicas estén encaminadas hacia la misión de impulsar el talento de los estudiantes que serán los profesionistas del futuro y los responsables de mover los engranajes de la sociedad y generar las transformaciones socio-culturales. Con el retorno a la presencialidad en las aulas, se ha puesto de manifiesto que la enseñanza del Derecho se ha centrado en el desarrollo de competencias intelectuales, con un marcado olvido del desarrollo emocional. Se ha requerido de la intervención psicológica para atender las crisis psico-emocionales que presentan los estudiantes, de ahí que estén sobredemandados los servicios institucionales de apoyo psicológico. Esto corrobora la necesidad de una efectiva



educación integral, donde el desarrollo cognitivo se complementa con el desarrollo emocional y promueva la higiene socioemocional de los estudiantes, pues la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales a los que habrá de prestar atención.

Palabras clave: Competencias formativas. Modelo educativo. UMSNH. Licenciatura en Derecho.

Abstract

The education of university students and, in this particular case, of legal professionals from the *Nicolaita Educational Model* is the substantial educational function to converge towards humanistic, sociopolitical, technological and scientific development in Michoacan environment, hence the activities. Academics are directed towards the mission of promoting the talent of students who will be the professionals of the future and those responsible for moving the wheels of society and generating sociocultural transformations. With the return to presence in the classrooms, it has become clear that the teaching of Law has focused on the development of intellectual skills with a marked forgetfulness of emotional development. Psychological intervention has been required to address the psycho-emotional crises that students present, hence institutional psychological support services are over-demanded. This corroborates the need for an effective comprehensive education, where cognitive development is complemented by emotional development and promotes the socio-emotional hygiene of students, since education is a process characterized by interpersonal relationships, which are impregnated with emotional factors. to which you will have to pay attention.

Keywords: Training competencies. Educational model. UMSNH. Law degree.

Introducción.

Las universidades públicas estatales desempeñan un papel hegemónico en la formación de cuadros de profesionistas en México; por ello, “es importante para las universidades reconocer quiénes son



las partes interesadas en su quehacer con las cuales deben interactuar regularmente tanto en el espacio virtual como en el resto de los ámbitos donde desarrollan sus relaciones institucionales” (Gaete, 2011, p. 35). Según Rodríguez Fernández (2010, p. 5), se justifica

[...] repensar en profundidad la responsabilidad social de las universidades, desde una perspectiva que supere la mera acción de carácter asistencial, la retórica o la simple pretensión de lograr la legitimación social mediante la adopción de estrategias de reputación, imagen y conformidad simbólica o efectiva con los valores dominantes en el contexto sociocultural.

Precisamente, “la universidad afronta el desafío de satisfacer adecuadamente las demandas de sus partícipes o *stakeholders* y, simultáneamente, mantener el espíritu esencial de la herencia recibida, dentro de la cual figura la autonomía” (Rodríguez, 2010, p. 5).

Específicamente, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)¹ se atiende la mayor parte de la demanda educativa de la carrera en Derecho del estado de Michoacán; de sus aulas, egresan licenciado/as en Derecho que se desempeñan como docentes, como abogado/as postulantes y como funcionario/as en la Administración pública, en el Poder Judicial y en el Congreso. Según el *Anuario Estadístico de ANUIES 2022–2023*, en el estado de Michoacán diversas instituciones educativas ofertaron la Licenciatura en Derecho, atendiendo -en modalidades escolarizada y no escolarizada- una matrícula de 9,329 estudiantes; de los cuales 5,783 estudiaron en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UMSNH (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2024), o sea en la mencionada Facultad se atendió el 61.9% de la demanda educativa.

¹ La UMSNH, comúnmente conocida como Universidad Nicolaita, fue establecida por el Decreto local número 9, publicado en el *Periódico Oficial del Estado* el 15 de octubre de 1917, bajo el encargo del gobernador Pascual Ortiz Rubio. Dicha institución pública y laica, con sede principal en la ciudad de Morelia (Michoacán, México), es la continuadora de la tradición educativa que se remonta al siglo XVI cuando el obispo Vasco de Quiroga fundó el Real y Primitivo Colegio de San Nicolás Obispo, en 1540 en la ciudad de Pátzcuaro; actualmente, Yarabí Ávila González es la rectora de la UMSNH (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, s.f). Abreviando, la UMSNH es la institución educativa pública con mayor tradición en el estado de Michoacán, considerada la primera universidad autónoma de América Latina, así como una de las veinticinco universidades más importantes de México (América Economía, 2024).



A través de este trabajo se presentan resultados parciales que permitan el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes de la Licenciatura en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UMSNH, sistema presencial, sede Morelia desde un enfoque humanista para promover la enseñanza de habilidades socioemocionales que incidan en el bienestar mental de los estudiantes y potencialice la inteligencia socioemocional para el ejercicio del Derecho.

Estructura del Programa Educativo de la Licenciatura en Derecho en la UMSNH

La sede central de la aludida Facultad se encuentra ubicado en la ciudad de Morelia, capital del Estado de Michoacán de Ocampo, donde se ofrece la Licenciatura en Derecho, en sistemas presencial (escolarizado) y abierto (semi-escolarizado), así como programas de posgrado en Derecho (especialidades, maestrías y doctorado). Esta Facultad también tiene presencia en otras localidades del Estado; específicamente, cuenta con unidades profesionales en Ciudad Hidalgo, Lázaro Cárdenas y Uruapan que imparten la carrera en modalidad presencial en sus respectivas sedes, además de brindar la opción de cursar la carrera en modalidad en línea y a distancia en sus respectivos nodos (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2024). Recuérdese que la oferta educativa de la modalidad a distancia se brinda en los nodos regionales ubicados en Ario de Rosales, Arteaga, Coalcomán, Cuitzeo, Huetamo, La Piedad, Lázaro Cárdenas, Marcos Castellanos, Múgica, Puruándiro, Sahuayo, Tlalpujahuá, Tuxpan, Uruapan, Zacapu y Zitácuaro (Dirección de Transformación Digital, 2024).

En el año de 2011, se realizó una evaluación al programa educativo de la Licenciatura en Derecho por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho (CONFEDERACIÓN), A.C; como resultado de esa evaluación, se acreditó dicho programa. En 2016, se realizó la segunda evaluación al programa de la Licenciatura; por ello, en 2017 fue reacreditado dicho programa educativo por CONFEDERACIÓN.

Hasta el ciclo escolar 2019-2020, la Licenciatura en Derecho se ofertaba a las diversas cohortes generacionales con un plan de estudios anual y con una organización escolar de carácter jerárquico. Considérese que tal plan de estudios de la Licenciatura en Derecho fue aprobado el 26 de agosto de 1983 por el Consejo Universitario; dicho plan de estudios se reformó con una serie de



adiciones de materias de apoyo a la parte metodológica y de clínicas, entrando en vigor en el ciclo escolar 1983/1984 (Plan de Estudios de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1994, pp. 39-41).

Dicho plan de estudios se estructuró por cinco anualidades; bajo la vigencia de tal plan de estudios de la Licenciatura en Derecho se ha aplicado el sistema de créditos; para obtener el título correspondiente es necesario acumular 360 créditos. En cuanto al modelo educativo prevaleció el tradicional, centrado en la enseñanza conductista, con clases conferencia y un sistema de exámenes finales escritos u orales.

La normatividad actual para la titulación de la Licenciatura fue aprobada por el Consejo Técnico de la Facultad y por el Consejo Universitario: a partir de 2009, el Reglamento estableció las bases generales para la titulación, definiendo los requisitos y procedimientos que norman las diferentes opciones de titulación, mismo que fue reformado y adicionado en 2011 (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 2016), con la finalidad de ponerlo en sincronía con el plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, aprobado el 15 de junio de 2011 por el Consejo Universitario, que pretendía una formación centrada en la interdisciplinariedad para hacer frente a los retos contemporáneos y con una organización flexible del proceso educativo; sin embargo, no se generó la transición entre el plan de estudios aprobado en 1983 y el plan de estudios reformado en 2011.

Para promover “una formación de excelencia, acorde a los nuevos paradigmas jurídicos y mejorar el sistema de movilidad estudiantil, la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana (UMSNH) inició la reforma a su Plan de Estudios” en la primavera de 2019; para ello, se encargó a “los miembros de la Comisión –integrada por diez profesores y dos integrantes del Consejo Técnico–” diseñaran una propuesta de plan de estudios basada en un mapa curricular semestral (Dirección de Control Escolar, 2019).

Producto del trabajo elaborado por la mencionada comisión, el 11 de septiembre de 2020 el H. Consejo Universitario aprobó el *Proyecto de Reforma al Programa Académico de Licenciatura en Derecho*; con ello, el plan de estudios de 1983 ha entrado en liquidación gradual a partir del ciclo escolar 2020-2021 (Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 2024).



Con este nuevo plan de estudios, se pretende que los estudiantes de la Licenciatura en Derecho puedan “estar a la vanguardia de las nuevas tendencias científicas orientadas al estudio de los fenómenos sociales identificados especialmente con el derecho, a saber, la ciencia política, la economía, la sociología, la administración pública, la historia, necesarias para la adquisición de habilidades y competencias, bajo un enfoque de complejidad e interdisciplinariedad.” (Coordinación de la Investigación Científica, 2020).

La Concepción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Derecho

Examinar las tendencias educativas del Derecho, plantea discurrir sobre las bases filosóficas y psicológicas en que se desarrolla en el proceso de educabilidad y educatividad (Larroyo, 1980); esto si se considera que:

[...] las tendencias no son sólo las orientaciones que están ya señaladas en los diseños curriculares de las carreras y que definen una determinada racionalidad educativa y social, sino, también, las ideas que sobre el futuro de la educación superior manejan actualmente los expertos. (Pirela, 2007).

Desde una visión restringida a la metodología en la enseñanza del Derecho, para abordar las tendencias educativas bastaría con la aproximación a los tres métodos o modelos de docencia jurídica (tradicional, tecnocrático y crítico) que se han implementado para la formación de profesionales jurídicos en México (Witker y Larios, 1997); no obstante, el actual escenario planteado por la post-pandemia del COVID-19 exige repensar el proceso educativo del Derecho desde la complejidad social, con las constantes incertidumbres y con la posibilidad de articular diversos modelos didácticos con el uso de las tecnologías de la comunicación e información para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Siguiendo a Morin (1994), la complejidad es un modelo que permite la comprensión del Derecho, desde una visión global; la complejidad de pensar el Derecho (como sistema y organización), es la complejidad de pensar la *unitas multiplex* del Derecho (unidad en la diversidad; unidad que crea y reprime, al mismo tiempo, el antagonismo; unidad que tiene una cara organizacional y funcional y una cara subterránea que es la que conlleva la potencialidad



desorganizadora, desintegradora y creadora, unidad que viene de la diversidad, que une la diversidad y que lleva en sí misma la diversidad; unidad recursiva y ecológica).

Para Morin, las humanidades son las herederas de esta cruzada (1982). Es por ello que en las últimas décadas se están presentando nuevas corrientes, como el estudio de la complejidad de las ciencias naturales y el estudio cultural de las humanidades que tratan de hacer un desplazamiento de sus respectivos objetos de estudio a los de enfrente, intentando superar la oposición de muchos científicos y tratando de reconciliar a los saberes científicos con el propósito de realmente comprender la compleja realidad en que nos desenvolvemos (Entelman, 2002). De esta forma, se carece de una “ciencia positiva” sobre el estudio del conflicto y la perspectiva del profesional del Derecho enfocada a la resolución del conflicto real y menos al conflicto legal, que permita la formación de abogados más incluyentes, con una perspectiva más pacificadora -que de litigantes-, más propositivos y constructores (Boqué, 2003).

La concepción tradicional en la enseñanza del Derecho ha imperado en la mayoría de las escuelas y facultades de Derecho, incluyendo en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UMSNH; sin cuestionar que “el método jurídico es una técnica de prevención y resolución de conflictos que recurre a la violencia” (Entelman, 2002, p. 23). Así la formación basada en el conocimiento de las normas positivas fue el tipo de educación jurídica primordial que recibimos los que hoy somos docentes, juzgadores, notarios públicos, abogados postulantes y funcionarios públicos (Correas, 1998); al respecto, Entelman expresó (2002, p. 26):

Habíamos aprendido de nuestros maestros y enseñábamos con segura convicción que el sistema de normas de derecho, que organiza y rige las sociedades humanas, constituye un todo coherente y cerrado. La denominada norma o principio de clausura era para nosotros un enunciado claro que reverenciábamos. Ella definía, con la fuerza del razonamiento lógico de Kelsen que todo lo que no está jurídicamente prohibido, está jurídicamente permitido. Ello capacitaba a juristas y abogados para conocer todos los enfrentamientos posibles. Podían conocer, buscando en el inventario de sanciones, cuáles eran las conductas sancionadas o prohibidas y cuáles eran las obligaciones y los derechos de cada uno.



Desde esta visión formalista de enseñanza del Derecho, se atiende escasamente a la Comunicación, Psicología, Antropología y otros saberes que permitan mostrar al conflicto “como una relación social” (p. 46), o sea, “como una secuencia de conductas recíprocas, cuya diferencia con ese género reside en la incompatibilidad de los objetivos de los actores que las realizan” (p. 75). A los estudiantes se les enseña a “saber cuál de los miembros enfrentados 'es titular de un derecho' y cual 'está obligado'" (p. 54); lo demás, compete a otros sectores del saber. Por consiguiente, es necesario superar el modelo educativo que parte de la premisa de que la justicia que solamente puede hacer valer sus resoluciones a través de la fuerza y construir un modelo basado en la confianza en el “otro”, así como en el del poder de la comunicación y el entendimiento (Heffermehl, 2003), donde se considere que “la táctica de transformar posiciones en intereses puede ser efectiva e incluso poderosa” (Mayer, 2008, p. 171) en la resolución de conflictos.

Así pues, el profesional del Derecho que se involucra como constructor de paz desarrolla habilidades y destrezas interdisciplinarias para facilitar la resolución de conflictos; en palabras, de Mayer (2008, pp. 34-35):

[...] sugiero que veamos al profesional de la resolución de conflictos (o como propondré que nos consideremos, especialistas en el compromiso con el conflicto) como aquellas personas que cuentan con conocimientos especiales sobre la dinámica de los conflictos, con herramientas conceptuales que ayudan al público a desarrollar enfoques constructivos y con una pluralidad de roles y niveles de intervención estratégica que pueden ser utilizados para asistir a las personas que están implicadas en el conflicto. En este sentido, los profesionales no sólo están definidos por el rol que desempeñan o por la postura neutral que han de sostener; por el contrario, se definen por el conocimiento que tienen del conflicto y por las diversas formas que tienen de encararlo.

Por lo expuesto, se considera pertinente para lograr formar integralmente al futuro profesional del Derecho en la UMSNH, retomar la propuesta de Vallaey (2009), respecto a un

[...] nuevo perfil profesional a partir del estímulo al compromiso y la solidaridad como factor primordial para el futuro ejercicio laboral; del estímulo al conocimiento y la información necesaria para contextualizar el saber especializado; del desarrollo de la capacidad de escucha, de intercambio y empatía en el marco de la ética del diálogo y de la competencia



necesaria para saber ser ciudadano, es decir, saber gobernar y ser gobernado” (Cit. por: Beltrán-Llavador, Íñigo-Bajos y Mata-Segreda, 2014, p. 13).

Retos y desafíos para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la UMSNH

Los expertos en educación no previeron un escenario como el vivido desde marzo de 2020; la pandemia provocada por el virus SARS-COV2 (COVID-19) ha sido una situación extraordinaria que demandó una adaptación inmediata y sin capacitación previa. La emergencia sanitaria desencadenó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto reacciones positivas en cuanto a las experiencias y habilidades adquiridas, así como a las oportunidades de cambio una vez regresada la “nueva normalidad”, en paralelo, conllevó impactos negativos que deterioraron la salud socio-emocional de los agentes educativos. En el Informe sobre la Situación de la Salud Mental y el Consumo de Sustancias Psicoactivas en México, se reporta lo siguiente (CONADIC, 2021, p. 6):

Situaciones globales como la pandemia por COVID-19 y las medidas de distanciamiento implementadas para evitar su contagio dieron muestra de la relevancia de la atención a la salud mental en nuestro país, destacando que su cuidado en situaciones de emergencia o crisis es fundamental y que es necesario fortalecer los servicios de atención. A través del Estudio sobre Patrones de Consumo de Sustancias Psicoactivas y COVID-19, se pudo identificar que estados emocionales como la ansiedad se vieron incrementados a raíz de la pandemia y que el consumo de sustancias psicoactivas presentó ciertas variaciones en función de la disponibilidad de estas... Tomando en cuenta indicadores de carga de enfermedad, los trastornos mentales y del comportamiento presentan un importante peso, siendo los más destacados el trastorno depresivo mayor, los trastornos por ansiedad, el trastorno bipolar, la esquizofrenia y la distimia.

A partir de la pandemia, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UMSNH, el proceso de enseñanza-aprendizaje tomó un matiz diferente debido a la situación de emergencia; este proceso, en modalidad presencial, sufrió un cambio drástico al transitar a una modalidad virtual, suscitado por la necesidad de dar continuidad a la formación de los estudiantes, en el momento de la emergencia sanitaria.



Si bien, la pandemia se convirtió en el momento oportuno para la mejora de procesos; por ejemplo, rediseñar el programa educativo de la Licenciatura e incorporar la modalidad en línea, también mostró las áreas de oportunidad para el acompañamiento integral de los estudiantes.

El retorno a la presencialidad en las aulas, evidenció trastornos psico-emocionales, por ejemplo: crisis neuróticas entre los estudiantes y el síndrome de burnout entre los trabajadores. Si bien desde antes de la pandemia se contaban con áreas institucionales que brindan atención psicológica; por ejemplo: Programa ATI a cargo de la Coordinación de Proyectos Transversales y Responsabilidad Social Institucional (s/f), el Centro Integral de Intervención Psicológica en la Facultad de Psicología (s/f) o el Departamento de Psicología de la Facultad de Derecho (s/f), por mencionar algunas áreas que proporcionan atención psicológica a estudiantes de esta Facultad.

El regreso a la presencialidad puso de manifiesto que la enseñanza del Derecho se ha centrado en el desarrollo de competencias intelectuales, con un marcado olvido del desarrollo emocional. Se ha requerido de la intervención psicológica para atender las crisis psico-emocionales que presentan los estudiantes, de ahí que estén sobredemandados los servicios institucionales de apoyo psicológico. Esto corrobora la necesidad de una efectiva educación integral, donde el desarrollo cognitivo se complemente con el desarrollo emocional y promueva la higiene socio-emocional de los estudiantes, pues la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales a los que habrá de prestar atención (Elias, 2006).

Conclusiones

De las líneas anteriores, se desprenden algunas ideas y se apuntan hipótesis para futuros trabajos:

PRIMERA. Las universidades tienen la misión de formar profesionistas - profesionales en distintos rubros del conocimiento, con el fin de satisfacer las demandas que requiere la sociedad. A su vez, dichos profesionales deben estar lo suficientemente preparados para desempeñar su profesión de la mejor forma posible, deben tener conciencia de servicio en el funcionamiento de la vida en sociedad, así como para el desarrollo de la misma.



SEGUNDA. Ser profesional demanda ser competente para desempeñar su tarea y enfrentar todas las situaciones que se le presenten, asimismo, también significa tener compromiso hacia la labor que desempeña. Dicho compromiso está encaminado a la mejora y capacitación constante, así como a su amor por la profesión, misma que lo llevará a fungir su profesión lo mejor posible.

TERCERA. El docente debe preparar a sus alumnos con imparcialidad, para que todos adquieran las competencias necesarias de su profesión; por si fuera poco, ser profesional como docente universitario es poder responder a las problemáticas que se presenten y hacerlo con eficiencia y eficacia.

CUARTA. Conocer a la comunidad estudiantil que estamos educando es un factor fundamental para ofrecer una educación pertinente adecuada a sus características, necesidades e intereses, de forma que logren un aprendizaje integral y para la vida; considérese que la pandemia ha provocado pérdidas humanas provocando desmotivación en algunos alumnos, mientras que otros lo vieron como una oportunidad para cambiar hábitos y mejorar aspectos de su vida.

QUINTA. Es necesaria una propuesta pedagógica transversal que viabilice la formación de licenciado/as en Derecho como constructores de acuerdos y actores de responsabilidad social en la UMSNH; misma que tendrá que cimentarse en el Modelo Educativo Nicolaita (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2020), a través de: a) Trabajo grupal, b) Comunicación, c) Pensamiento crítico y, d) Manejo de la tecnología (pp. 45-48). Sólo así, se logrará la transformación de la enseñanza y aprendizaje del Derecho, además podrán “formarse” los operadores jurídicos que la sociedad michoacana requiere para alcanzar la pacificación y reconstrucción del tejido social en los escenarios de (post)pandemia.

Referencias

- América Economía (2024). *Mejores Universidades en México 2024*. <https://mextudia.com/rankings/economista-america-economica/#mejores+universidades+en+m%C3%A9xico+2024>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2024). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. [http://www.anuies.mx/informacion-y-](http://www.anuies.mx/informacion-y)



[servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior](#)

Beltrán-Llavador, J., Íñigo-Bajos, E. y Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente, en *Revista iberoamericana de educación superior*, México, 5(14), pp. 3-18.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n14/v5n14a1.pdf>

Boqué, M. C. (2003). *Cultura de mediación y cambio social*. Gedisa.

Coordinación de la Investigación Científica (2020). *Consejo Universitario de la UMSNH aprueba actualización del Plan de Estudios de la FDCS*.

<https://www.cic.umich.mx/noticias/3646-consejo-universitario-de-la-umsh-aprueba-actualizacion-del-plan-de-estudios-de-la-fdcs.html>

CONADIC (2021). *Informe sobre la Situación de la Salud Mental y el Consumo de Sustancias Psicoactivas*,

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/648021/INFORME_PAIS_2021.pdf

Correas, Ó. (1998). *Metodología jurídica. Una introducción filosófica I* (2ª ed.). Fontamara.

Dirección de Control Escolar (2019). *Inician proceso de actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho*. <http://www.dce.umich.mx/inician-proceso-de-actualizacion-del-plan-de-estudios-de-la-licenciatura-en-derecho>

<http://www.dce.umich.mx/inician-proceso-de-actualizacion-del-plan-de-estudios-de-la-licenciatura-en-derecho>

Dirección de Transformación Digital. (2024). *Breve recuento histórico*.

<https://www.transformaciondigital.umich.mx/about-us.html>

Elias, J. (2006). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. CENEVAL,

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414_spa

Entelman, R. F. (2002). *Teoría de conflictos. Hacia un nuevo programa*. Gedisa.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (2016). *Reglamento de Titulación para la Licenciatura en Derecho*. [Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UMSNH - Titulacion](#)

<https://www.umich.mx/oferta-sup.html>

Gaete, R. (2011). Relación de las universidades con sus stakeholders en Internet: un modelo de análisis. *Ciencia, docencia y tecnología*, (42) 9-39.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n42/n42a01.pdf>

Heffermehl, F. (2003). *Construir la Paz*. Icaria-Antrazyt.



- Larroyo, F. (1980). *La Ciencia de la Educación* (18ª ed.). Porrúa.
- Mayer, B. S. (2008). *Más allá de la neutralidad. Cómo superar la crisis de la resolución de conflictos* (trad. de R. Calvo Soler). Gedisa.
- Morin, E. (1982). *Ciencia con conciencia* (trad. de A. Sánchez). Anthropos.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo* (edición a cargo de M. Pakman). Gedisa.
- Pirela, J. (2007). Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de México y Venezuela, en *Investigación bibliotecológica*, 21(43), 73-105.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200004&lng=es&tlng=es
- Plan de Estudios de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (1994). *Organización Académica y Programas de Estudios de Licenciatura* (3ª ed.). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Rodríguez, J. M. (2010). Responsabilidad social universitaria: Del discurso simbólico a los desafíos reales. Cuesta González, M. de la, Cruz Ayuso, C. de la y Rodríguez Fernández, J. M. (coord.). *Responsabilidad social universitaria*. Netbiblo, 3-24.
<https://books.google.es/books?id=T-ZjJSnvFaYC&lpq=PA3&dq=autonom%C3%ADa%20universitaria%20y%20responsabilidad%20social&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20universitaria%20y%20responsabilidad%20social&f=false>
- Vallaes, F., Cruz, C. de la y Sasia, P. M. (2009). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. México: Banco Interamericano de Desarrollo- McGraw-Hill Interamericana Editores.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Responsabilidad-social-universitaria-Manual-de-primeros-pasos.pdf>
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2020). *Modelo Educativo Nicolita*.
<https://www.umich.mx/documentos/Normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf>



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2024). *Programas Educativos que oferta la Licenciatura de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.*
<https://www.umich.mx/oferta-sup.html>

Witker V., J. y Larios, R. (1997). *Metodología Jurídica*. México: Mc Graw-Hill.



Reflections on Bad Living.

Reflexiones sobre el Mal Vivir.

DOI: [10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a](https://doi.org/10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a)

Recepción: 12/09/2024

Revisión: 07/10/2024

Aprobación: 25/11/2024

Roberto Pérez Sántiz

Instituto de Estudios de Posgrado
(MÉXICO)

CE: psantiz76@hotmail.com

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Pérez, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Pérez, R. (2025). Reflexiones sobre el Mal Vivir. *Revista árbolQestional*. 1(1). 96-100
DOI: [10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a](https://doi.org/10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a)

Abstract

Our author is originally from San Juan Chamula, Chiapas, with doctoral studies in Regional Studies, he is a teacher in Education with a specialty in Educational Research, he works in front of groups, he is the director of said primary school and he is also a teacher at the Institute of Postgraduate Studies, in the same state of Chiapas. He has several publications where he talks about the rupture of the being of the current Mayans (2016), the approach of the *svu'el* in San Juan Chamula, or in which he collaborates on the philosophy of the native peoples (2019) or on emerging epistemologies, didactics, history and culture of the south (2022). Here he invites the reader to understand the notion of the duality of Good Living and Bad Living as it is conceived from his community where reality is made up of good and bad, where plants, animals or the storm, together with men and women in their hearts, duality is lived. Thus, good living is connected with bad living, because we do not only want the good, we also want the bad.

Keywords: Good living. bad living. Consciousness. Duality. Unity.

Resumen

Nuestro autor es originario de San Juan Chamula, Chiapas, con estudios de doctorado en Estudios Regionales, es maestro en Educación con especialidad en Investigación Educativa, se desempeña frente a grupo, es director de en dicha



escuela primaria y además es docente en el Instituto de estudios de Posgrado, en el mismo estado de Chiapas. Posee varias publicaciones donde habla de la ruptura del ser de los mayas actuales (2016), del acercamiento del *svu'el* en San Juan Chamula, o en las que colabora sobre filosofía de los pueblos originarios (2019) o sobre las epistemologías emergentes, didáctica, historia y cultura del sur (2022). Aquí invita al lector a comprender la noción de la dualidad del Buen vivir y el Mal vivir como se concibe desde su comunidad donde la realidad está formada de lo bueno y lo malo, donde plantas, animales o la tormenta, junto con hombres y mujeres en su corazón, se vive la dualidad. Así el buen vivir se conecta con el mal vivir, pues no solo queremos lo bueno, también queremos lo malo.

Palabras clave: Buen vivir. Mal vivir. Consciencia. Dualidad. Unidad.

I want you to be like this, the way you laugh, the way you don't have pain, you come and go, you go up and down wherever you want. I want you not to be sick. On the other hand, I don't like it, my food is not tasty, my eyes are fading. I won't see my grandchildren grow up. Look, my feet are swollen, my teeth have already fallen out. My life is not good. My mother told me crying. I was hurt by everything she gave me. Now she is dead. It touched my heart when she spoke of bad living, because it is suffering, the existence of illness, for which there is no cure. Any of us, man or woman, do not want suffering, to suffer hunger, to be deceived, scolded, beaten, harassed. We do not want bad living. We want good living.

My mother was born suffering, she died suffering. As a child she suffered hardships, her father drank a lot, he beat her a lot, many times they took her out to sleep on the street, or else they didn't give her food. When she got married, her husband was very bad, they beat her a lot again, they scolded her for any little thing, if she didn't beat the pozol well they hit her on the head with the wood. She didn't leave my father because she was very afraid, she didn't know where to go with all her children, so she endured it. She endured it, mother. When she was close to dying, she didn't leave with an angry heart. She laid her body to rest.

Every morning or every evening, kneeling in front of her altar, she cried bitterly, asking for what was good for her life. Now, only her shadow remains in my mind and heart, her advice only



moves in my thoughts and feelings. However, I cannot do everything she told me, not to seek my sin, not to bother the first sons and daughters of God, to behave well, to accept the truth. Even if I wanted to behave well, as she told me, I am not good enough, I feel that I do not know how to do it. Sometimes I get angry, my thoughts and my heart are upset. When my anger passes, I reflect, I realize that what I did was wrong, but it is already done.

He sees reality as being made up of two parts: sometimes it is good, sometimes it is bad. Men and women are like that too, there are good and bad hearts. Animals are like that, some are bad and others are good. Plants are like that, some can be eaten, others can kill us. If a storm comes, it destroys the cornfield, a good rain wants the land to grow the corn. That is how reality is seen: it is good and it is bad. We cannot do anything.

When we talk about good living, we also mean to talk about bad living. Is there any good man or woman? Is our way of being given to us, is it the gradual arrival of conscience? I don't quite understand. Some of us know how to kill, we know how to steal, we harass women and children. Some of us like money. We know it's good, but we do it. Why? What's wrong with us? Is it the fault of our fathers and mothers who didn't give us advice? Was our nature predestined for evil? Why aren't we good at thinking? Who is wrong is our guardian animal? Or is it that we don't have a conscience?

We want the good, the good life. We want the earth to be fresh, our existence to be calm, we want to have one heart with our partner, our children, our family. We want it not to be so cold, not to be so hot, for it to be good. We don't want anyone to come and bother us, to come and put illness in our thinking and feeling.

We don't know. We just know that it is a duality. Life has an end, that is its characteristic. We are born, we die, without wanting it. It has an origin and an end. It cannot be just one part. It is a duality. One lives in the other.

Apparently, the best thing we want for our home, our family, is unity. That way we feel relieved. Gathering together to eat, because that way the food has flavor. We don't want anyone to be separated. If someone is suffering, we help them together, we value them, we dignify them. We want to be in one heart. If we don't like something, we need to say it nicely, not respond lightly.



When we get angry, we instantly say the first thing that comes to mind, that's why we need to open our minds and emotions. Some of us are very sensitive, very sensitive, we take anything that is said to us intensely, even if it is something good, good advice. So, we need to learn to listen to the family. We need to respond well, if we do it in a strong tone, the word gets heated. We start to get offended. We all feel bad. So, it's bad when we no longer want to talk to each other as a family.

Another reflection, which refers to a strong suffering, illness. If someone is given up for dead, who can no longer get up, it is extremely bad. It is not only the sick person who suffers, we all suffer. When we endure illness we have many expenses. We get into debt. Only when someone falls ill, we really get to know ourselves. Those who are not interested do not help, do not support in any way. In this way we show our wickedness. The rest suffer more. Perhaps that is why grandparents left it to us that those who do not help, to look after, to take care of someone when they fall ill, when their father and mother die, will not receive their inheritance. In this way, even if we do not want to, we are tied, we are bound. We are forced like a child. It is not what we want to do, it is with truth, with reason that we move. We do not know, illness brings us together. Here is where we see that the bad is linked to the good.

Days do not pass if there is no work, something to distract ourselves with, except that it is not an exploitation of work, only something good that makes us feel alive, to pay for salt, for soap.

We do not want to live badly, to be sick, in poverty, in debt, in worry, in fear, in the evil of the soul, in anger, in envy, in abuse, in annoyance, all that is bad. It breaks down existence, it divides us, we do not want that, only that it is part of life, it does not leave us, it has its own existence, it is embodied in us. We are nothing.

We want the good, what makes our hearts happy. That we are only joyful, that the earth is pleasant, that we eat together, that we walk together. That there is no problem. On the face of the earth, one day we see the face of the sun that walks in the sky, grows old, disappears behind the mountains, at night goes to visit the other world. The next day we see it again, then, we realize in this way, that everything happens. So we know that we are becoming, we will die one day, but we do not understand it, we are enough for ourselves, we are haughty. We need to hear the truth, that we are water drinkers, that we dirty the earth. That we are nothing.



We have sensitivity. We have been given the power to think, to be conscious. We need to reflect on what each of us does. We decide what we want, what we want to be. If we get lost, we die. We need to analyze how we want our existence to be. We define. Our sensitivity speaks. What is bad, like my mother's illness, is inevitable, it is there, we cannot make it disappear. We need to reflect on our actions. Apparently we do good, we look very sensible on the outside, but inside we are bad, we need to fix our heart, straighten it out, rebuild it, make it intelligent, so that it can be useful. For this, there is reflection, understanding. We analyze it, we distinguish the good over time, we introduce it into our sensitivity. When I say this, it is about observing ourselves deeply, seeing if we dignify men and women, animals, plants and mountains, springs, we pay attention to what our interior thinks, what it says when we receive guidance at meetings, from our grandparents. It is the same in the family, we need to take a good look at whether we are welcomed by everyone.

To conclude this story, I will only say that, if we look closely at men and women, what stands out is our wickedness. It is no longer the disease that kills us, we are killing each other for money, for wealth. It seems that receiving the truth, receiving what is correct, is coming to an end. As if we prefer that no one tells us anything, we do not want warnings, we do not want advice. I see this in the new generations. We no longer want to work, we want to eat without making any effort. We do not want to plant corn. We do not want to work. We can push past the old men and women.

Our body, our thinking, want the bad: mockery, abuse. Material wealth. We want the deception of reality. We only want to enjoy the taste of reality. We only want the good life, only to extend our hand, to receive it as a gift, without work. We want it as a gift.

Thus, as I have said, good living is related to desire, unity, in a heart, in integration, in the word, in consciousness, in appreciation, in dignity, in obedience, in subjection, in obligation, in duality. Good living is connected to bad living. Men and women want what is bad.



Reflexiones sobre el Mal Vivir.

Reflections on Bad Living.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a

Recepción: 12/09/2024

Revisión: 07/10/2024

Aprobación: 25/11/2024

Roberto Pérez SántizInstituto de Estudios de Posgrado
(MÉXICO)CE: psantiz76@hotmail.comID: <https://orcid.org/0009-0008-2623-9497>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Pérez, 2025, p. __)En lista de referencias:
Pérez, R. (2025). Reflexiones sobre el Mal Vivir. *Revista árbolQestional*. 1(1). 96-100
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a

Resumen

Nuestro autor es originario de San Juan Chamula, Chiapas, con estudios de doctorado en Estudios Regionales, es maestro en Educación con especialidad en Investigación Educativa, se desempeña frente a grupo, es director de en dicha escuela primaria y además es docente en el Instituto de estudios de Posgrado, en el mismo estado de Chiapas. Posee varias publicaciones donde habla de la ruptura del ser de los mayas actuales (2016), del acercamiento del svu'el en San Juan Chamula, o en las que colabora sobre filosofía de los pueblos originarios (2019) o sobre las epistemologías emergentes, didáctica, historia y cultura del sur (2022). Aquí invita al lector a comprender la noción de la dualidad del Buen vivir y el Mal vivir como se concibe desde su comunidad donde la realidad está formada de lo bueno y lo malo, donde plantas, animales o la tormenta, junto con hombres y mujeres en su corazón, se vive la dualidad. Así el buen vivir se conecta con el mal vivir, pues no solo queremos lo bueno, también queremos lo malo.

Palabras clave: Buen vivir. Mal vivir. Consciencia. Dualidad. Unidad.

Abstract

Our author is originally from San Juan Chamula, Chiapas, with doctoral studies in Regional Studies, he is a teacher in Education with a specialty in Educational



Research, he works in front of groups, he is the director of said primary school and he is also a teacher at the Institute of Postgraduate Studies, in the same state of Chiapas. He has several publications where he talks about the rupture of the being of the current Mayans (2016), the approach of the *svu'el* in San Juan Chamula, or in which he collaborates on the philosophy of the native peoples (2019) or on emerging epistemologies, didactics, history and culture of the south (2022). Here he invites the reader to understand the notion of the duality of Good Living and Bad Living as it is conceived from his community where reality is made up of good and bad, where plants, animals or the storm, together with men and women in their hearts, duality is lived. Thus, good living is connected with bad living, because we do not only want the good, we also want the bad.

Keywords: Good living. bad living. Consciousness. Duality. Unity.

Así quiero también como están ustedes, así como se ríen, así como no tienen dolores, que van y vienen, bajan y suben a dónde quieran. Quiero no están enferma. En cambio, no me gusta, no está sabrosa mi comida, se están apagando mis ojos. Ya no veré crecer mis nietos. Mira, están hinchados mis pies, ya se cayeron mis dientes. No está bien mi vida. Me dijo llorando mi madre. Me dolió todo lo que me dio. Ahora está muerta. Me llegó al corazón cuando habló del mal vivir, pues, es el sufrimiento, la existencia de la enfermedad, que no hay cura. Cualquiera de nosotros, hombre o mujer, no queremos el sufrimiento, padecer hambre, ser engañados, regañados, golpeados, molestados. No queremos el mal vivir. Queremos el buen vivir.

Mi madre nació sufriendo, murió sufriendo. De niña padeció penas, tomaba mucho su padre, le pegaba mucho, muchas veces la sacaron a dormir en la calle, o si no, no le daban de comer. Cuando se casó su esposo era muy malo, otra vez a golpearon mucho, con cualquier cosita la regañaban, si no batía bien el pozol la golpeaban con el leño en la cabeza. No dejó a mi padre porque tenía mucho miedo, no sabía a dónde ir con todos sus hijos, por ello, se aguantó. Soportó madre. Cuando le faltaba poco por morir no se fue con el corazón con ira. Descansó su cuerpo.

Cada mañana o cada atardecer, hincada enfrente de su altar, lloraba amargamente, pedía lo bueno para su vid. Ahora, solamente su sombra ha quedado en mi mente y mi corazón, sus consejos



únicamente se mueven en mi pensar y mi sentir. Sin embargo, no puedo hacer todo lo que me dijo, que no buscara mi delito, que no molestara los primeros hijos e hijas de Dios, que me portara bien, que recibiera la verdad. Aunque quisiera portarme bien, así como me dijo, no sirvo, siento que no sé hacerlo. A veces me enoja, se descompone mi pensamiento y mi corazón. Cuando pasa mi ira, reflexiono, me doy cuenta que estuvo mal lo que hice, sólo que, ya está hecho.

Ve la realidad formada por dos partes, a veces es buena, a veces es mala. Así son también los hombres y mujeres, hay buenos y malos del corazón. Así son los animales, algunos son malos y otros se buenos. Así son las plantas, algunos se pueden comer, otras nos pueden matar. Si viene una tormenta acaba con la milpa, una lluvia buena quiere la tierra para que crezca el maíz. Así se observa la realidad, es buena y es mala. No podemos hacer nada.

Cuando hablamos de buen vivir implica hablar del mal vivir al mismo tiempo. ¿Habrá algún hombre o mujer bueno? ¿Nuestra manera de ser nos viene dado es paulatina la llegada de la conciencia? No comprendo bien. Algunos sabemos matar, sabemos robar, molestamos a las mujeres, los niños. Algunos nos gustan el dinero. Sabemos que está bien, pero lo hacemos. ¿Por qué? ¿Qué es lo malo de nosotros? ¿La culpa es de nuestras padres madres que no nos dieron consejo? ¿Venía predestinada con maldad nuestra esencia? ¿Por qué no servimos para pensar? ¿quién está mal es nuestro animal guardián? ¿O es que no tenemos conciencia?

Queremos lo bueno, el buen vivir. Que esté fresca la tierra, que esté tranquila la existencia, que tengamos un solo corazón con nuestra pareja, nuestros hijos, nuestros familiares. Queremos que no haya tanto frio, que no haya tanto calor, que esté bien. No queremos que alguien venga a molestarnos, que venga a colocar enfermedad en nuestro pensar y sentir.

No sabemos. Solamente que es una dualidad. La vida tiene un fin, así es su característica. Nacemos, morimos, sin que lo deseemos. Tiene un origen y un final. No puede ser solamente una parte. Es una dualidad. El uno vive en el otro.

Al parecer, lo bueno que queremos para nuestra casa, nuestra familia, es la unidad. Así nos sentimos aliviados. Reunidos para comer, pues así tiene sabor la comida. No queremos que alguien esté separado. Si alguien padece algún sufrimiento le ayudamos entre todos, lo valoramos, lo dignificamos. Queremos estar en un solo corazón. Si algo no nos gusta, se necesita que nos digamos



bien, no responder a la ligera. Cuando nos enojamos al instante, decimos lo primero que nos viene a la mente, por eso se necesita abrir nuestra mente y emociones. Algunos somos muy sensibles, muy sentidos, tomamos con intensidad cualquier cosa que nos digan, a pesar de que sea algo bueno, un buen consejo. Así, necesitamos aprender a escuchar a la familia. Necesitamos contestar bien, si lo hacemos en un tono fuerte, se calienta la palabra. Empezamos a ofendernos. Nos sentimos mal todos. Así, es malo cuando ya no queremos hablarnos como familia.

Otra reflexión, lo que refiere un fuerte sufrimiento, la enfermedad. Si alguien se encuentra desahuciada, que ya no puede levantarse, es sumamente malo. No solamente padece el enfermo, sufrimos todos. Cuando aguantamos la enfermedad tenemos muchos gastos. Nos endeudamos. Sólo que cuando alguien se nos enferma, nos conocemos realmente. A quien no le interese no ayuda, no apoya en nada. Así mostramos nuestra maldad. Sufren más el resto. Quizá por eso, dejaron los abuelos y abuelas, quien no ayude a mirar, a cuidar cuando se enferme, se mueran el padre y la madre, no recibirá su herencia. De esta manera, aunque no queramos, estamos sujetos, estamos amarrados. Estamos obligados como a un niño. No es lo que queramos hacer, es con verdad, con razonamiento nos movemos. No sabemos, la enfermedad nos reúne. Aquí es donde vemos que lo malo esta enlazado con lo bueno.

No pasan los días si no hay trabajo, algo en que distraerse, sólo que, no es una explotación del trabajo, únicamente algo bueno que nos haga sentir vivos, para el pago de la sal, del jabón.

No queremos el mal vivir, que estemos enfermos, en la pobreza, en las deudas, en la preocupación, en el miedo, en el mal del alma, en la ira, en la envidia, en el abuso, en la molestia, todo eso, es malo. Descompone la existencia, nos divide, no queremos eso, sólo que, es parte de la vida, no nos deja, tiene existencia propia, está encarnada en nosotros. Que somos la nada.

Queremos lo bueno, lo que ponga contento nuestros corazones. Que estemos gozosos únicamente, que este agradable la tierra, que comamos unidos, caminemos unidos. Que no haya problema. Sobre la faz de la tierra, un día vemos el rostro del sol que camina en el cielo, envejece, desaparece tras las montañas, por la noche va a visitar el otro mundo. Al día siguiente lo volvemos a ver, entonces, nos damos cuenta de esa manera, que todo transcurre. Así nosotros, sabemos que somos devenir, moriremos un día, más no lo comprendemos, nos bastamos solos, somos altivos.



Necesitamos escuchar la verdad, que somos tomadores de agua, que ensuciamos la tierra. Que somos la nada.

Tenemos sensibilidad. Nos han otorgado el pensar, la conciencia. Necesitamos reflexionar lo que hacemos cada uno. Nosotros decidimos lo que deseamos, lo que queremos ser. Sí nos perdemos, nos morimos. Necesitamos analizar cómo queremos que sea nuestra existencia. Nosotros definimos. Habla nuestra sensibilidad. Lo que es malo, como la enfermedad de mi madre, es inevitable, ahí está presente, no lo podemos desaparecer. Necesitamos reflexionar nuestro hacer. Aparentemente hacemos el bien, nos vemos muy sensatos por fuera, pero en nuestro interior es malo, necesitamos arreglar nuestro corazón, enderezarlo, reconstruirlo, hacerlo inteligente, que sirva. Para ello está la reflexión, la comprensión. Lo analizamos, distinguimos lo bueno sobre el tiempo, lo introducimos en nuestra sensibilidad. Cuando digo de esa manera, es observarnos en lo profundo, ver si dignificamos a hombres y mujeres, los animales, las plantas y montañas, los manantiales, nos fijamos en lo que piensa, lo que dice nuestro interior cuando recibimos orientaciones en las reuniones, de los abuelos. Así es lo mismo en la familia, necesitamos fijarnos bien si nos recibimos en grande entre todos.

Finalizando esta narración, únicamente diré que, si observamos con detenimiento, los hombres y mujeres, lo que destaca es nuestra maldad. Ya no es la enfermedad quien nos mata, entre nosotros nos estamos matando por dinero, por riqueza. Al parecer, se está finiquitando el recibir la verdad, el recibir lo correcto. Como si prefiriéramos que mejor nadie nos diga nada, no queremos llamadas de atención, no queremos consejos. Así lo observo en las nuevas generaciones. Ya no queremos trabajar, queremos comer sin hacer esfuerzo alguno. No queremos sembrar maíz. No queremos trabajar. Podemos pasar empujando a los ancianos y ancianas.

Nuestro cuerpo, nuestro pensar, quieren lo malo: la burla, el abuso. La riqueza material. Queremos el engaño de la realidad. Solamente disfrutar su sabor de la realidad. Solamente queremos el buen vivir, únicamente, extender la mano, recibirla en forma de obsequio, sin trabajo. La queremos como un regalo.

Así, como he hablado, el buen vivir, está en relación con el querer, la unidad, en un corazón, en la integración, en la palabra, la consciencia, la valoración, la dignificación, en la obediencia, en la



sujeción, en la obligación, en la dualidad. El buen vivir se conecta con el mal vivir. Los hombres y mujeres queremos lo malo.



Snopbel smelol to chopol kuxleaje.

Reflexiones sobre el Mal Vivir.

DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a

Recepción: 12/09/2024

Revisión: 07/10/2024

Aprobación: 25/11/2024

Roberto Pérez Sántiz

Instituto de Estudios de Posgrado
(MÉXICO)

CE: psantiz76@hotmail.com

ID: <https://orcid.org/0009-0008-2623-9497>

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Pérez, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Pérez, R. (2025). Reflexiones sobre el Mal Vivir. *Revista árbolQestional*. 1(1). 96-100
DOI: 10.32870/arbolqestional.v1.n1.5.25a

Resumen

Nuestro autor es originario de San Juan Chamula, Chiapas, con estudios de doctorado en Estudios Regionales, es maestro en Educación con especialidad en Investigación Educativa, se desempeña frente a grupo, es director de en dicha escuela primaria y además es docente en el Instituto de estudios de Posgrado, en el mismo estado de Chiapas. Posee varias publicaciones donde habla de la ruptura del ser de los mayas actuales (2016), del acercamiento del svu'el en San Juan Chamula, o en las que colabora sobre filosofía de los pueblos originarios (2019) o sobre las epistemologías emergentes, didáctica, historia y cultura del sur (2022). Aquí invita al lector a comprender la noción de la dualidad del Buen vivir y el Mal vivir como se concibe desde su comunidad donde la realidad está formada de lo bueno y lo malo, donde plantas, animales o la tormenta, junto con hombres y mujeres en su corazón, se vive la dualidad. Así el buen vivir se conecta con el mal vivir, pues no solo queremos lo bueno, también queremos lo malo.

Palabras clave: Buen vivir. Mal vivir. Consciencia. Dualidad. Unidad.

Abstract

Our author is originally from San Juan Chamula, Chiapas, with doctoral studies in Regional Studies, he is a teacher in Education with a specialty in Educational



Research, he works in front of groups, he is the director of said primary school and he is also a teacher at the Institute of Postgraduate Studies, in the same state of Chiapas. He has several publications where he talks about the rupture of the being of the current Mayans (2016), the approach of the *svu'el* in San Juan Chamula, or in which he collaborates on the philosophy of the native peoples (2019) or on emerging epistemologies, didactics, history and culture of the south (2022). Here he invites the reader to understand the notion of the duality of Good Living and Bad Living as it is conceived from his community where reality is made up of good and bad, where plants, animals or the storm, together with men and women in their hearts, duality is lived. Thus, good living is connected with bad living, because we do not only want the good, we also want the bad.

Keywords: Good living. bad living. Consciousness. Duality. Unity.

Ja' jechen ta jk'an ka'i k'uchal oyoxuk ek'e, jech k'uchal chatseinike, jech k'uchal ch'abal k'usi ip chabaik, ti xatal xabatik, yalel muyel no'ox bu xa ka'nike. Ja' ta jk'an ch'abal jchamele. Yan le'e, ch'abal no'ox lek' chka'i, mu'uyuk mu ti jbe'ele, chtub xa ti jsatake. Mu'yuk xa chkil chch'ianan ti jmamomtate. K'elabil, sitemik xa ti kakantake, bajanan xa ti stanal ketake. Ch'abal lek' ti jkuxlejale. X-okolet yalbun ti jme'e. K'ux ta k'onton skotol ti k'usi la yalbun ti jme'e. Le' ne, lajem xa un. T'abel ta ko'nton k'ot k'alal k'opoj ta chopol kuxlejale, yu'un xkaltike, ja' ti vokolile, ti yu'un oy chamelale, ti mu xi jpoxlaje. Buch'uuk ku'untik, mi vinik mi ants, yu'un mu jk'an xki'chtik ti jvokoltike, ti sts'ktik vinale, ti lo'laele, ti utele, ti majele, ti buch'u xutilanotike. Mu jk'antik ti chopol kuxlejale. Ja' ta jk'antik ti lekil kuxlejale.

Ti jme'e a'bol sba vok', a'bol sba cham. Ta sbik'tal yil svokol, lek sna' xu'ch' pox ti stote, majat ta jek, ep ta velta lok'esat ta vayuk ta amak', mi mo'oje, mu xk'ak'e xve'uk. K'alal malije to jpukuj la sta smalal, majat no ta jek xtok, jutuk mi k'usie xbojlij no'ox utel; mi mu'yuk lek puk'bil ti matse xt'omlij si' ta sjol. Mu'yuk la sbaj ti jtote yu'un sole chi', mu sna' bu chbat schi'uk skotol ti yalabtak, ja' yu'un, la smuk'ubtas ti yo'ntone. Ts'ik yu'un skotol ti jme'e. K'alal jutuk xa sk'an xlaje mu'yuk xk'aket bat ti yo'ntone. La skux ti sbek'tale.



Jujun sob o mi ta mal, kejel ta yichob skurus, chk'ok' ta jek, tsk'an slekilal ti skuxlejale. Le'ne, naka' xa no'ox xojobal komen ta jol ta ko'nton, yuni mantal xa no'ox xyuk'uk'et ta jol ta ko'nton. Bak'in xtok un, mu xpas ku'un skotol ti k'usi yalanbune, ti mu sa' jmule, ti mu xkilbajin sba snich'on stseb ti Kajvaltike, ti lek jpas jbae, ti xki'chbe smelol. Ak'o mi ta jk'an ti lek ta jpas jba ka'i k'uchal la yalbune, mu no xi tun, mu no xi tojob ya'luk. Bak'intike chi-ilin, tsotk ti jol ti ko'ntone. K'alal mi e'ch xa ti sk'ak'al ko'ntone, ja' to te chvul jutuk jch'ulel, chkil chopol ti k'usi la jpase, ja' no'ox un, pasem xa ku'un.

Ti kuxlejale chib chkil, bak'intik lek, bak'intik chopol. Jech ti vinik antsetik ek'e, oy lek oy ch'abal lek ko'ntontik. Jech no chon bolometik xtok, oy buch'u pukuj oy buch'u lek tspas sbaik. Jech ts'ilaltik xtok, oy stak' lajesel oy xu' smilotik. Mi tal chakilo'e chlaj ti chobtike, lek lek no'ox sba sk'an vo' ti banamil svente xch'i ti ixime. Ja' jech' ti kuxlejal yiluke, oy slekilal oy xchopolal. Mu k'usi xkutik.

K'alal chi jk'opojotik ta lekil kuxlejale sk'an xi jk'opojotik ta chopol kuxlejal xtok. ¿Mi oy xa uno'ox junuk vinik ants ti leke? ¿Mi ak'bilotik talel ti jtaleltike o mi ja' to nakastal chbul ti jch'uleltike? Mu xka'itik lek yiluk. Oy jna' xi jmilvanotik, oy jna' xi elk'ajotik, oy jna' xkutilantik antsetik, ololetik. Oy buch'utik lek jk'upintik ti tak'ine. Jnaojtik ti chopole pe ta jpastik. ¿K'uchal un? ¿K'usi ti chopol ta jtaleltike? ¿Mi ja' smul jtot jme'tik yu'un ch'abal lek xalbotik ti mantale? ¿Mi ja' chopol xa uno'ox talem ti ko'ntontike? ¿Mi ja' ti mu xi jtojobotik ta snopele? ¿Mi yu'un ja' chopol ti jvayijeltike? ¿Mi yu'un ch'abal ti jch'uleltike?

Ta jk'antik ya'luke ja' ti lekilale, ti lekil kuxlejale. Ja' ta jk'antik sikiket ti banamile, ti xlamamet ti jkuxlejtike, ti jun ko'ntontik xchi'uk ti jnup jchi'iltike, ti kalab jnichnabtike, skotol ti kuts' kalaltike. Ta jk'antik mu masuk sik, mu masuk k'ok, lek no'ox ta jk'antik. Mu jk'antik buch'u xtal xutotik xutilantik, buch'u tal stik chamel jol ko'ntontik.

Na'tik. Ja' no'ox ti nitil ta chibe. Bak'in ti ch'ielale oy slajelal xtok, jech te tsatsak sba xchi'bal ya'luk. Jna' xi jvok'otik, jna' xi jchamotik, ak'o mi mu jk'antik. Oy slikebal, oy slajebal. Mu stak' ti jun no'oxe. Nupul tsakal ta chib. June kuxul ta chib.

Ya'luke, ti k'usi lek ta jk'antik ta jnatike, xchi'uk ti kuts' kalal jbatike, yu'un volol tso'bol jkotoltik. Ja' jech xkuxet ko'ntontik. Tsobolotik ta ve'el, yu'un ja' jech oy smuil ti jve'eltike. Mu jk'antik ti oy junuk buch'u ch'akale. Mi oy buch'u chi'ch' svokole yu'un ta jkolta jbatik, chki'chtik ta



k'ux, chki'ch'tik ta muk'. Ja' ta jk'antik ti jun ko'ntontike. Mi oy k'usi chopol chkiltike, sk'an lek no'ox xkalbe jbatik, mu sole jtak'tik ta anil. K'alal xti'luj joltike, k'usuk no'ox k'usi jtak'tik, ja' yu'un sk'an jam jol ko'ntontik. Oy buch'u to jich'il, to bik'in ti ko'ntontike, tak'al no'ox chk'ot ta ko'ntontik ta anil ti k'usi chi'ch albelotike, ak'o mi lek ti k'usi chi j-albate, ak'o mi lekil mantal. Ja' yu'un un, sk'an jchantik xchikintael k'usi chal ti kuts kalaltike. Jech xtok, sk'an lek no'ox jtak'tik, mi tsots xa jtaktike, te xa k'ak'ub ti k'ope. Te chlik jkutbatik. Chopol xa chka'i jkotoltik. Ja' yu'un, chopol ya'luk k'alal mu' xa jkan jk'opon jbatik k'uchal uts' alalotike.

Yan nopel xtoke, k'usi tsots vokol ta jeke, ja' ti chamele. Mi oy xa buch'u lom ta tem, ti mu xa xlik stuke ech' xa no'och chopol. Ma'uk no'ox chi'ch svokol ti jchamele, chkich' jvokol jkotoltik. K'alal oy vokol ta chamele jkotoltik chi jlajotik ta tak'in. Chi j-ochotik ta ilil. Ja' no'ox ya'luk k'alal oy buch'u ip ku'untike, ja' te chkilbe jba ko'ntontik. Buch'u mu sventae mu'yuk chak' sk'ob, mu'yuk tsba'an sba jutebuk. Jech te chka'k'tik ta ilel ti jchopolaltike. Mas to a'bol sba ti yantike. Namu jech'al, skomtsanojik ti mol me'eletike, ti yu'un buch'u mu'yuk tskolta sba ta tsk'elel, xchabiel k'al x-ipaj, xljaj ti totil ti me'ile, mu'yuk tstsasrexta. Jech' taj ne, ak'o mi mu k'antik, te to nitilotik, te to chukulotik un jutuk, sujbilotik to k'uchal jun lolol. Ma'uk no'ox ti k'usi jk'an jpastike, sk'an ta smelol, ta rason ta jpasbatik batel. Na'tik k'uxio, yu'un ti chamele tstsobotik xtok. Li'ne te nitil ti k'usi chopole, xchi'uk ti k'usi leke.

Mu x-e'ch k'ak'al mi ch'abal abtele, ti oy bu xch'ay o ko'ntontike, ja no'ox, ma'uk ti milbail ta jeke, leke lek no'ox sba sventa k'uxi kuxulotike, stojol ti ats'ame, ti xavone.

Mu jk'antik ti chopol kuxlejale, ti tsakalotik ta chamele, ta me'onale, ta ilile, ta at o'ntone, ta xi'ele, ta ch'ulelale, ta ile, ta i't'ix o'tone, ta ilbajinele, ta utilanele, yu'un skotol taje, chopol, tsokes ti jkuxlejaltike, chch'akotik, mu jk'antik ti taje, ja' no'ox, te oy ta ch'ielal ku'tuntik, mu'yuk tstenotik, oy skuxlejal stuk, te nabal ta jbek'taltil.

Ja' ta jk'antik k'usitik ti leke, ti k'usitik tsmuyubtas ti ko'ntontike. Ta jk'antik ti xla'et no'ox ti ko'ntontike, ti sikiket no'ox ti banamile, ti junuk ti ko'ntontik xi jve'otike, xi jxanavotike. Ti ch'abaluk ti k'ope. Ja' no'ox, ta sba banamile, jun k'a'k'al ta xkilbetik sat ti jtatik xjapapet ta vinajele, chamulub ek', chch'ay batel ta pat vitsetik, ta ak'obaltike chba svula' yolon banamil. Ta yok'omal to chkiltik xtok, vane, yu'un chka'itik jech taje, yu'un xtal xvat skotol. Jech jo'otike, jnaojtik ti j-ech'eletik ta sba



banamile, ti ta xi jlajotik junuk k'aka'ele, ja' no'ox, mu'yuk ta jtuk'ulatik, xu' no'ox ku'untik ya'luk, jbel no'ox chkaltik. SK'an a'ibel smelol jech taje, ti yu'un j-uch'om vo'otike, ik'ubtas banamilotike, ti naka jeche'otike.

Oy ti ko'ntontike. Ak'bilotiktal snopben ti jol kontontike, ti jch'uleltile. Te xa ta jnop jtuktik ta jujun k'usi ti ta jpastike. Yu'un jo'otik ta xkaltik ti k'usi ta jk'antike, ti k'uyela ja jk'antik xi j-oyie. Ta uno'ox xi jch'ay, ta uno'ox xi jcham. SK'an ta jnoptik ya'luk k'uyelan ta jk'antik ti jkuxlejaltike. Jo'otik ta jt'ujtik. Ja' chal ti ko'ntontike. Li k'usi chopole, k'uchal ti chamel yil ti jme'e, mu stak' k'usi xkutik, te oy o, mu stak' jtubtik. SK'an lek ta jonptik ti k'usi ta jpastike. Ak'o mi lek xa ta jpasbatik yiluk, ak'o mi bij xa ti jsatik yiluke, ja' chopol ti ko'ntontike, sk'an meltsanel ti ko'ntontike, sk'an tuk'ubtasel, sk'an cha'meltsanel, sk'an bijumtasel, sk'an tojobtsael. Ja' stu ti nopele, ti tuk'ilanele, Jo'otik ta jnoptik, ta jk'eltik ti k'usi lek jujun k'ak'ale, ja' ta xtik'tik ta ko'ntontik. K'alal jech chkal taje, yu'un ja' ta k'el ti ko'tontike, ta jk'eltik mi chki'chtik ta muk' ti vinik antsetike, ti chon bolometik, ti abnal ts'ilaltike, ti sat vo'etike; ta jk'eltik k'usi tsnop, k'usi chal ti ko'ntontik k'alal chki'chtik mantal ta junuk tsobajele, ta moletike, ta me'eletike. Jech ta ut's alalotik xtoke, sk'an ta jlabantik lek mi chkich' jbatik ta muk' ta komun.

Sventa xa no'ox stsutsebal ti jlo'ile, naka xa no'ox chkal, mi jk'eltik lek yiluke, li bats'i vinik antsotike, ja' jelabem ti jchopolaltike. Ma'uk xa tsmilotik ti chamele, jo'otik xa no'ox ta jmilba jtuktik ta tak'in, ta k'ulejal. Lajobal xa batel yiluk ti i'chbel smelole, ti i'chbel stuk'ilale. Ja' xa ta jka'ntik yiluk ti mu'uyuk buch'u xalbotik k'usi un jutuke, mu xa jk'antik vulel, mu xa jk'antik mantal. Jechen chkil xa ta a'ch jchi'ometik. Mu xa jk'an xi j-abtejotik, ta moton xa no'ox ta jk'antik ti jve'eltike. Mu xa jk'an jts'untik ti ixime. Mu xa jk'antik ti abtele. Xu' xa x-ech' jxujtik ti mol me'eletike.

Ti jbek'ataltike, ti snopben jol ko'tontike ja' tsk'an ti k'usi chopole: ti labanele, ti utilanele, ti k'ulejal tak'ine. Ja' ta jk'antik slo'lo'il ti kuxlejale. Naka no'ox smuil ta jk'upintik ka'itik ti kuxlejale. Naka no'ox ta jk'antik lekil kuxlejale, ja' no'ox, naka' no'ox ta ye'bil k'abal, ta moton no'ox, ma'uk ta abtel ta jk'antik. K'elambil ta jk'antik.

Jech un, ku'chal xa li lo'ilajtalele, ti lekil kuxlejale, nitil ta k'anel, ta tso'blej, ta jun o'tonal, la bolol ta tsobol, ta k'op, ta ch'ulel, ta i'ch'el ta k'ux, ta i'ch'el ta muk', ta sujel, ta nitilal, ta chukulil, ta chib. Ti lekil kuxlejale tsakal ta chopol kuxlejale. Ti vinik antsotike, ja'a ta jk'antik ti k'usi chopole.